

TILSYNSRAPPORT 2026

Starup Børnehave 0-5 år HolmeÅhuset



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Samspil	15
4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	15
4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed	16
4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	16
4.2 TOPI	17
4.2.1 Resultater - TOPI	17
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19
5.2 Primære opfølgningspunkter	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Der er foretaget anmeldt tilsyn d. 18.03.26

Dato for tilsynsmøde

Dato/tid: d. 8. april kl. 10.00-11.00

Sted: Starup børneby, Holmeåhuset.

Deltagere: Skoleleder Martin Andresen , daglig leder Tenna, fællesbestyrelsesrepræsentant Mette Scharfig, samt tilsynsførende Christina Saxild.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,7	I vuggestuen er der 8 børn og 3 voksne.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har gået fra rullende overgange (grundet rullende skolestart) til nu at skifte hvert år pr. 1 august. et har givet mere ro på de enkelte stuer, men også givet større grupper som vi løbende finder ud af hvordan deles i dagligdagen for at det fungerer, så børnene også oplever mindre grupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I den kommende tid skal vi fordele rum til grupperne næste år. Netop vores store mellemgrupper skal tænkes ind i fordelingen af grupper, således at vi har rum frie til når vi deler grupperne og laver aktiviteter. Vi sender oftest en kendt voksen med gruppen videre, men lader også en kendt voksen blive i aldersgruppen med deres viden. Lige pt er vi 42 børnehavebørn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der gode overvejelser og refleksioner over ressourcefordeling blandt grupperne.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vi havde en pædagog der fandt arbejde tættere på sit hjem.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er opmærksomme på betydningen af at modtage og integrere nye ansatte. Dette år har vi modtaget 1 ny pædagog og 2 timeansatte medhjælpere, samt en barsels medhjælper og en FGU studerende. Så mange nye mennesker har stor betydning for et lille hus som vores. Vi er opmærksomme på vigtigheden af at få vores værdier givet videre samtidig med at vi er åbne for de nyansattes input. Det er en spændende proces.

Vi har haft 1 ansat på ICDP og har været rigtig glade for at få viden med hjem i huset. Dette blev delt på et personalemøde. Ligeledes har vores nyansatte pædagog et diplom i neuro pædagogik. Her bruger vi hendes indspark når vi har børn der kan nyde godt af hendes ekstra viden. Vores pædagogmedhjælper har også været afsted på et konflikthåndteringskursus.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der arbejdes med at få integreres ny viden, så alle har fælles faglig afsæt.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er netop blevet valgt en tillidsrepræsentant og vi er ved at kigge på planlægningen af hendes timer, samt svarende efteruddannelse. Der er udarbejdet principper for udarbejdelsen af arbejdsplan og valgt en medarbejder der skal sidde med i planlægning og udarbejdelse af dem.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vores AMR sidder på skolen - vi er en børneby.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Vi har netop afholdt pædagogisk dag hvor vi talte om det nye børnesyn, samt vores børnesyn og hvad vi finder vigtigt i vores daglige arbejde. Derudover arbejdede vi med fokuspunkter, så dette værktøj bliver overskueligt og nemt at tilgå. Fremadrettet bruger vi disse indspark ved afholdelse af personalemøder.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der informeres af daglig leder om hvordan der arbejdes med børnesynet, for at sætte fælles faglig retning.

2.3 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har netop afholdt et opfriskningskursus i oktober.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi følger Varde Kommunes retningslinjer.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi har hvert år hygiejneuge i børnehaven for børnene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har talt om Varde Kommunes retningslinjer for neglelak, ure mm. Desuden får alle nyansatte en intro i hygiejne i institutionen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet blev det konstateret, at de gældende hygiejneregler skulle efterleves, hvilket blev påpeget under tilsynsmødet.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere og medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater

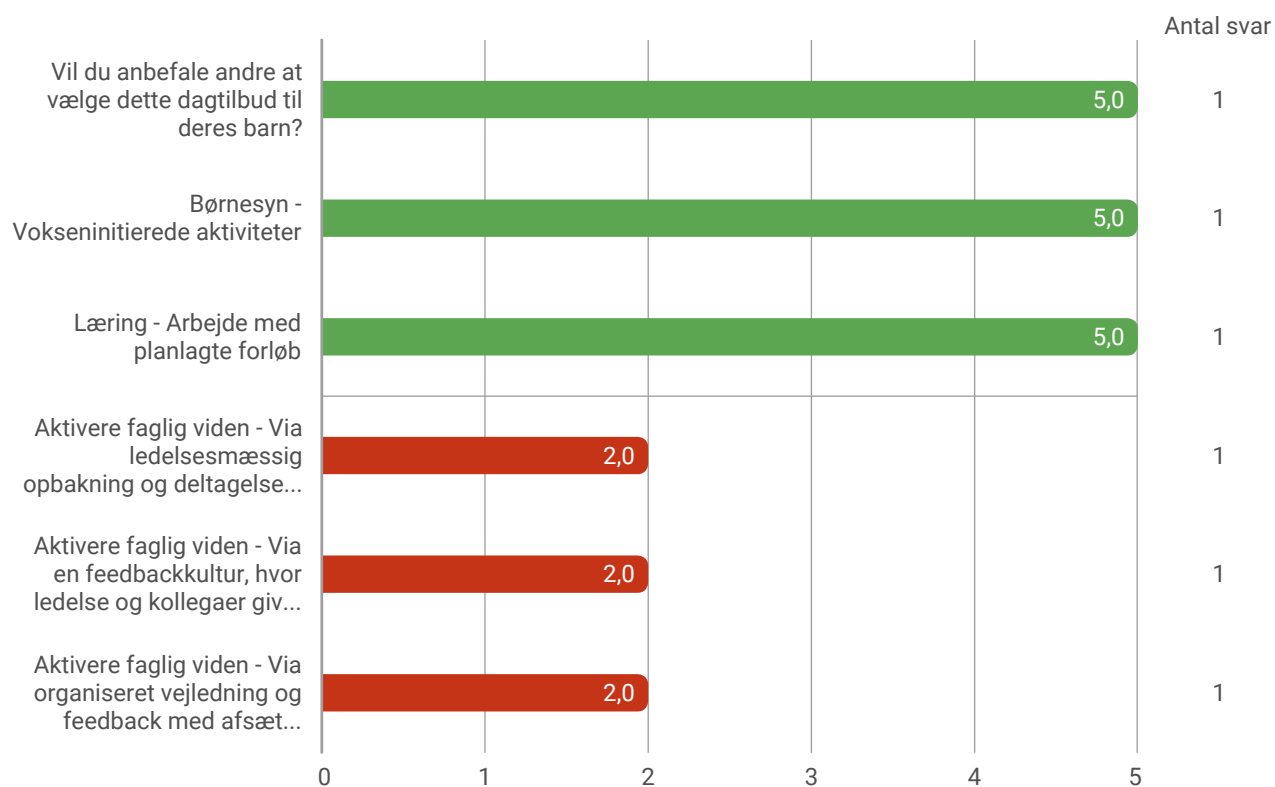
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,9
Fokusområder	3,8	3,5
De seks læreplanstemaer	4,0	3,9
Faglig ledelse	2,3	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

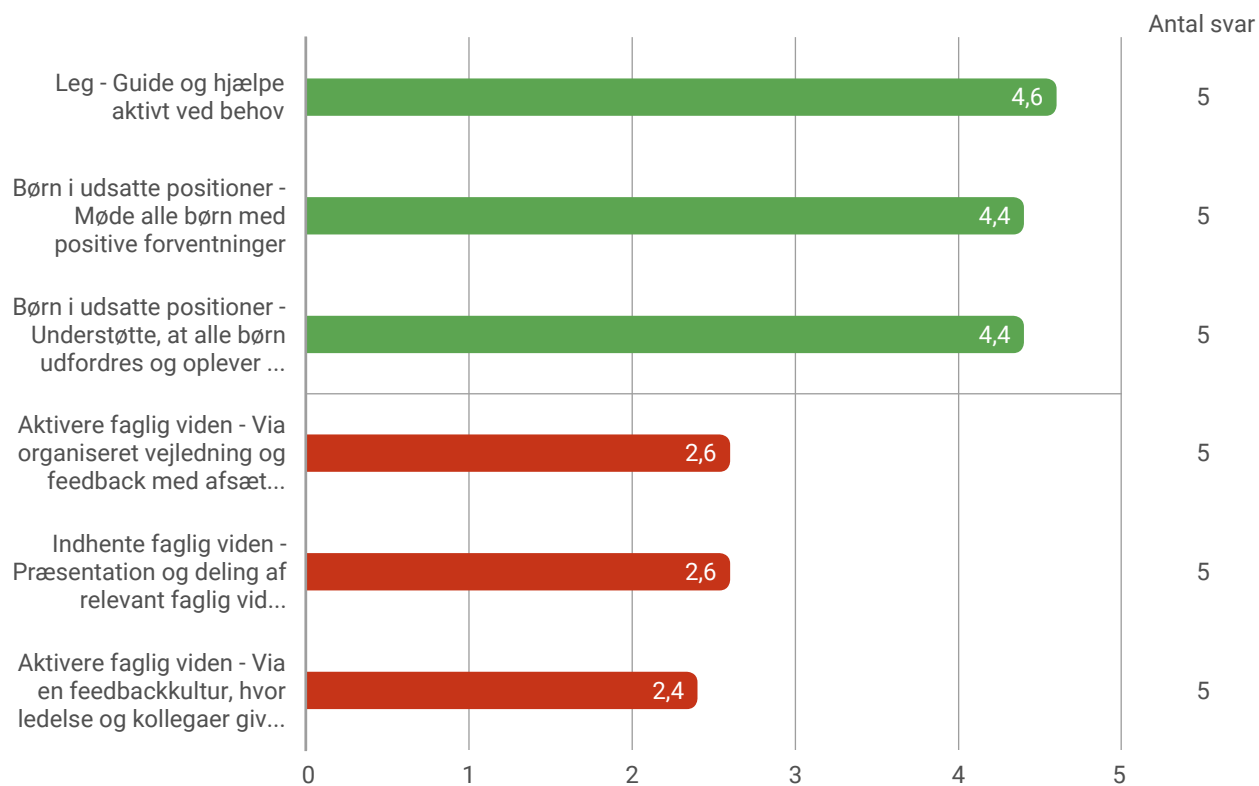
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

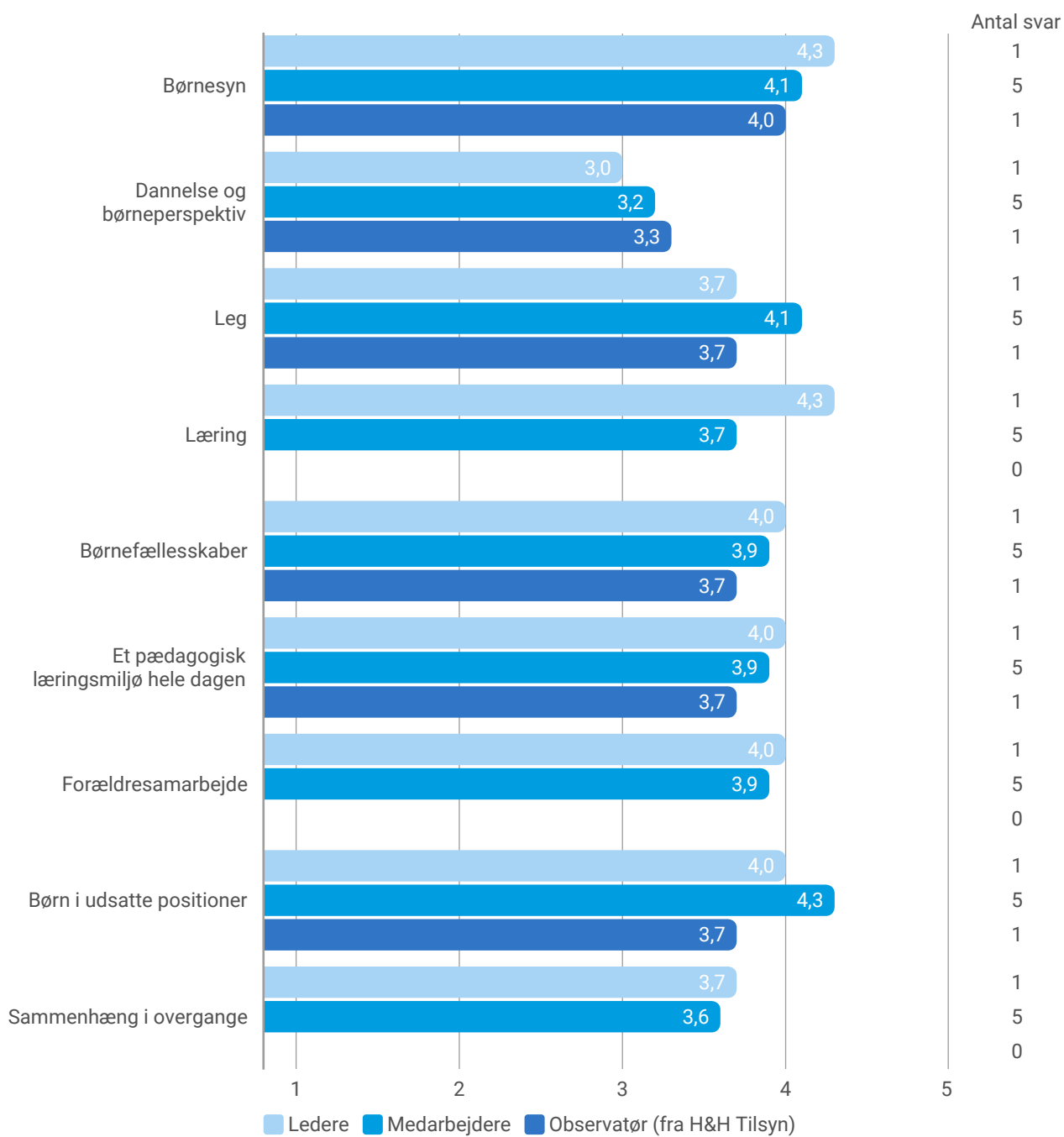


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

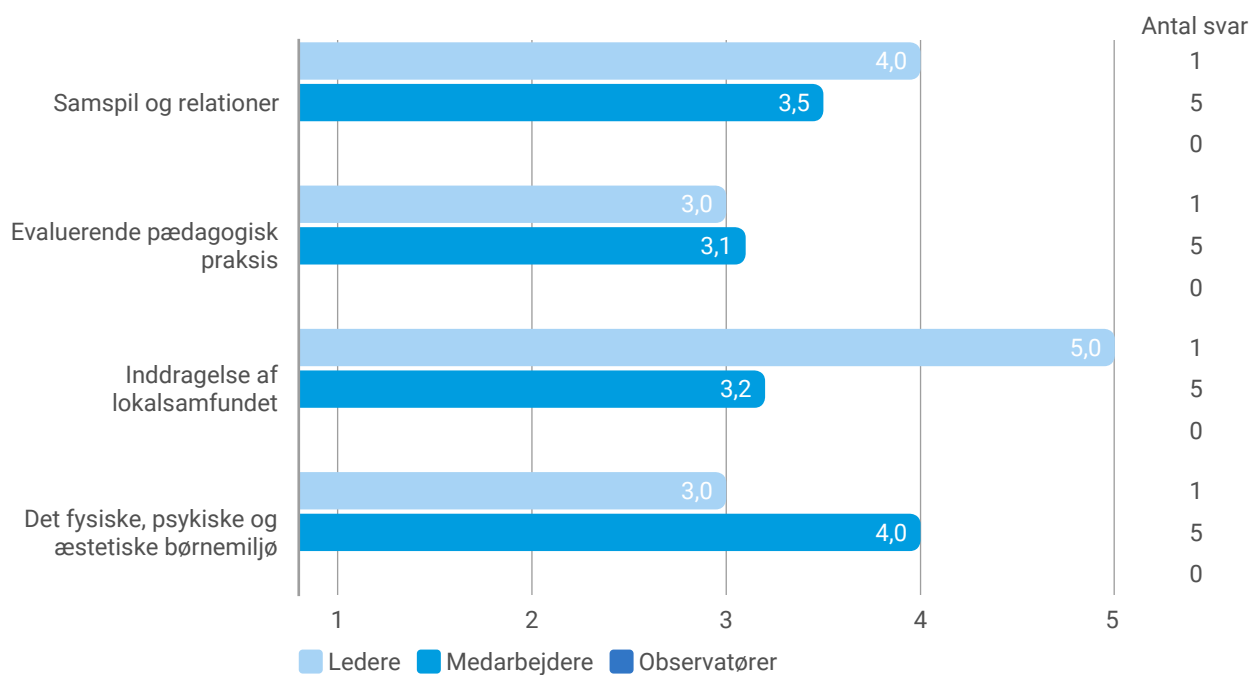
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

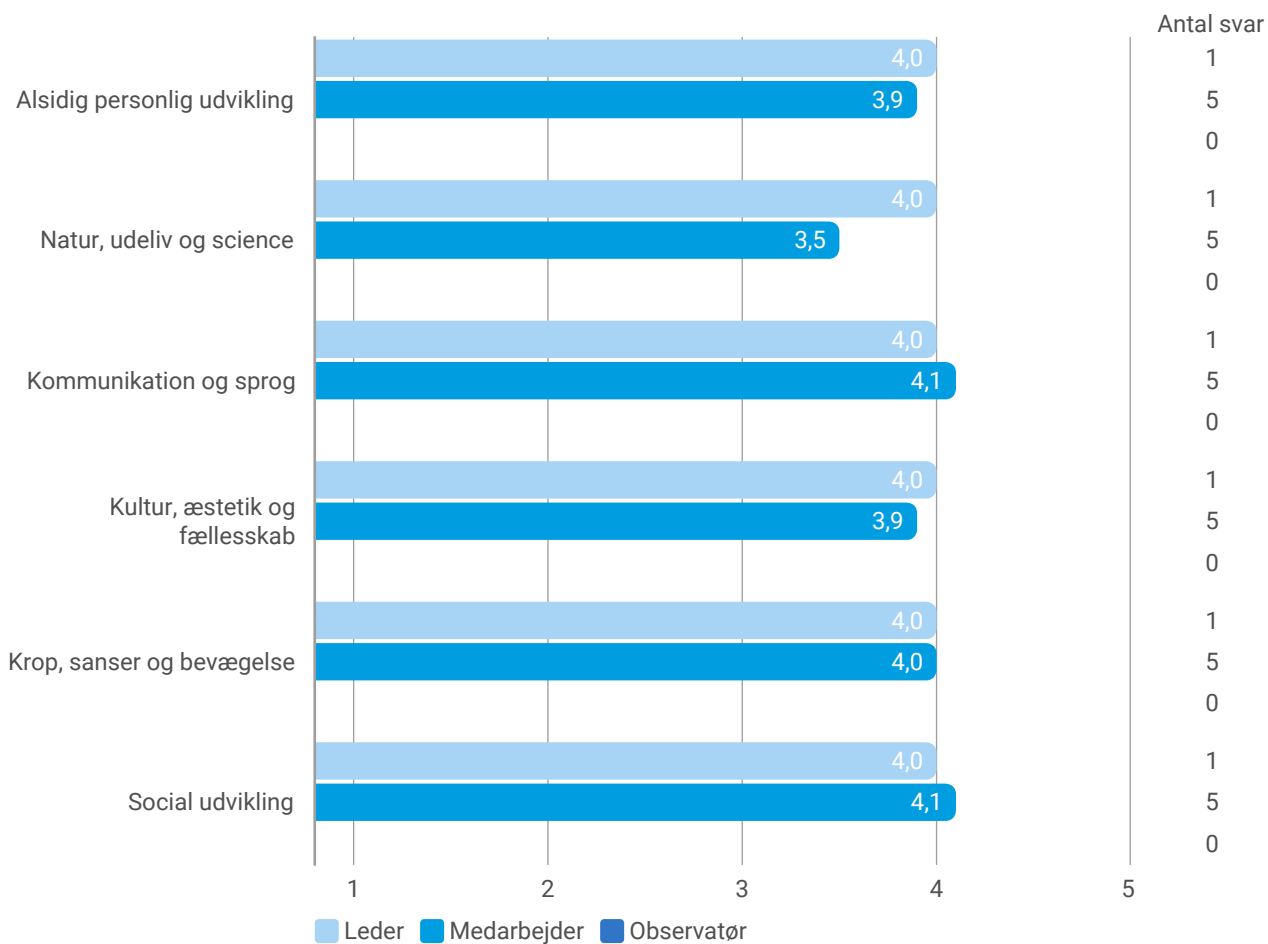
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

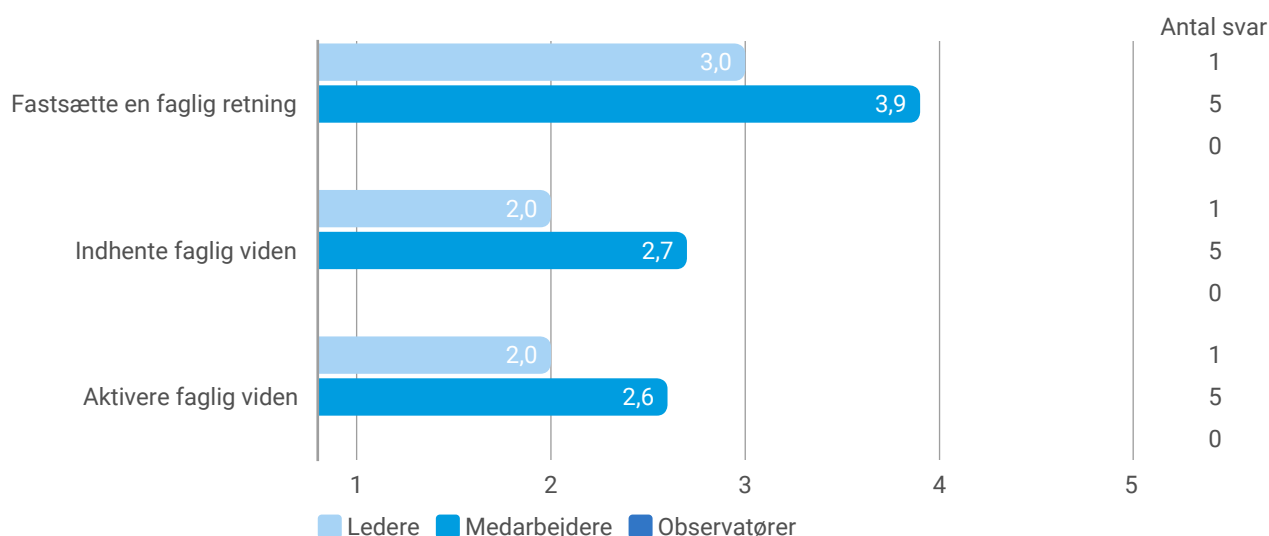
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder i øjeblikket med fagligheden. Både den faglige stolthed - at være stolt over sin faglige indsats og anerkende at man gør det godt, men også at gøre den synlig. Ikke bare for en selv, men også for alle i dagtilbuddet - børn, forældre og medarbejdere.

Blandt andet har vi arbejdet med fokuspunkter for at gøre disse håndterbare og overskuelige - og dermed altid brugbare og lige ved hånden.

Vi taler meget om at bringe viden med "videre" fra hvert læreplanstema. Hvad lærte vi? hvad kaldte gruppen på? Hvornår lykkedes vi? Hvad var tegnene? Hvordan kan vi fremadrettet få mere af det? Ved at forholde os til dette bliver evalueringen relevant og vedkommende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der arbejdes løbende med refleksion over praksis. Herunder er tilbagemeldinger fra tilsynskonsulenten forud for tilsyns udviklingsdialogmødet blevet imødekommet og handlet derefter.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.

De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i kommunale daginstitutioner for 3-5 årige børn

Politiske indsatsområder

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages
- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryk tilknytning, sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem nærvær, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres et positivt samspil mellem børn og voksne, hvor personalet skaber struktur og forudsigelighed i hverdagen ved at informere børnene om dagens aktiviteter. Personalet viser omsorg og nærvær, blandt andet ved hurtigt at reagere på et barn, der virker utilpas, og ved at give barnet tæt voksenstøtte.

I aktiviteterne er de voksne til stede og indgår i dialog med børnene. Særligt i gruppetiden understøttes børnenes læring og udvikling gennem anerkendende samtaler, lege og aktiviteter, hvor børnenes initiativer mødes positivt.

I vuggestuen ses et tæt og omsorgsfuldt samspil, hvor medarbejderne er på gulvet sammen med børnene, følger deres initiativer og aktivt støtter og udvikler legen gennem dialog og deltagelse.

Børnene viser også gode relationelle kompetencer indbyrdes ved at hjælpe hinanden ind i legen og skabe positive fællesskaber. Der er dog situationer, hvor samspillet kunne styrkes yderligere, eksempelvis i garderoben, hvor manglende voksenstøtte skaber uro.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egenverdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der observeres flere situationer, hvor legen udgør en central del af børnenes hverdag. I vuggestuen er medarbejderne aktivt deltagende i legen på gulvet, hvor de følger børnenes initiativer og understøtter legens udvikling gennem dialog og introduktion af materialer.

I Børnehaven ses også eksempler på, at børnene selv tager initiativ til leg og inviterer andre børn ind i fællesskabet.

Særligt i dukkekrogen udvikler børnene engagerede og vedvarende lege, hvor deres fantasi og relationer kommer i spil.

Der kan med fordel arbejdes videre med personalets opmærksomhed på og forståelse af børnenes innovative intentioner i legen, før der gribes ind.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Samlet set bidrager de voksnes nærvær, dialog og anerkendende tilgang til at skabe deltagelsesmuligheder, hvor børnene oplever sig set, hørt og som betydningsfulde deltagere i både leg, aktiviteter og hverdagens fællesskaber. Observationerne peger samtidig på udviklingsmuligheder som kunne skabe mere plads til, at børnene anvender materialer på tværs af legeområder.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Samspil

Antal dialogvurderinger

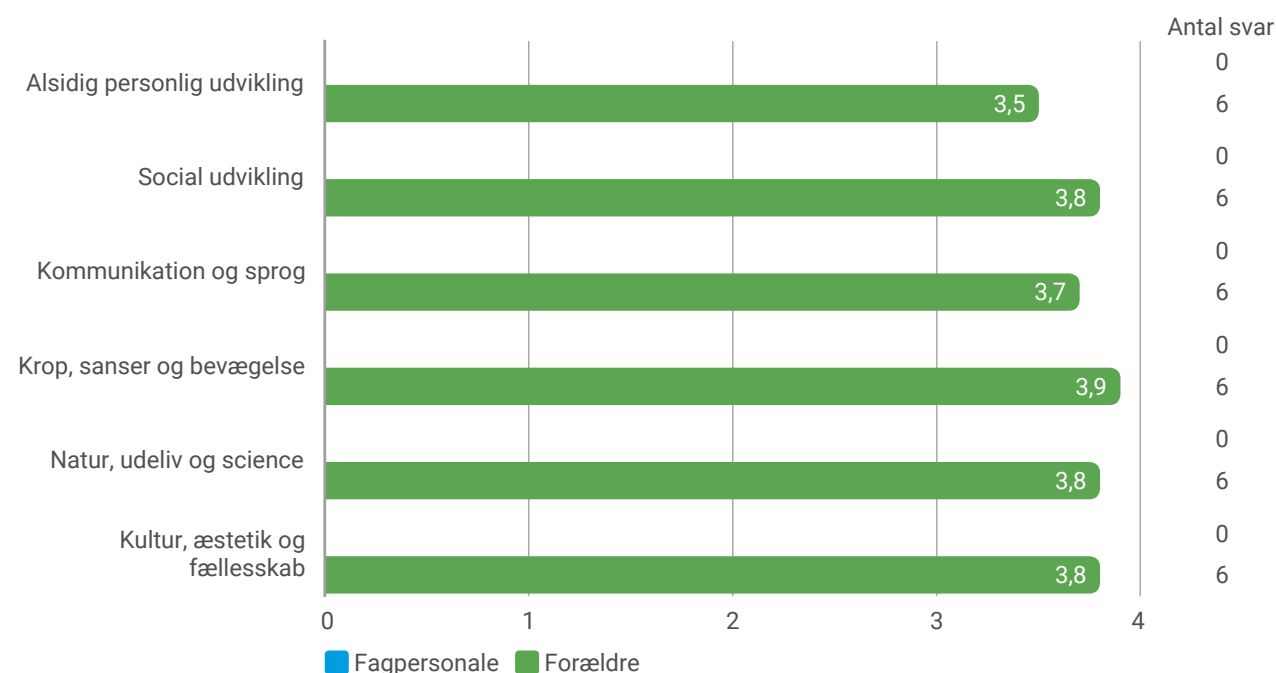
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal		6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er glade for vores forældres interesse og deltagelse i vores temaer. De er gode til at give feed back og støtter op ved at have talt med børnene om ugens aktiviteter hjemmefra. Ligeledes kommer de gerne og giver en hånd med eller støtter op ved at medbringe ting eller viden fra hjemmet. De er glade for vores dokumentation - såvel i galleriet på aula

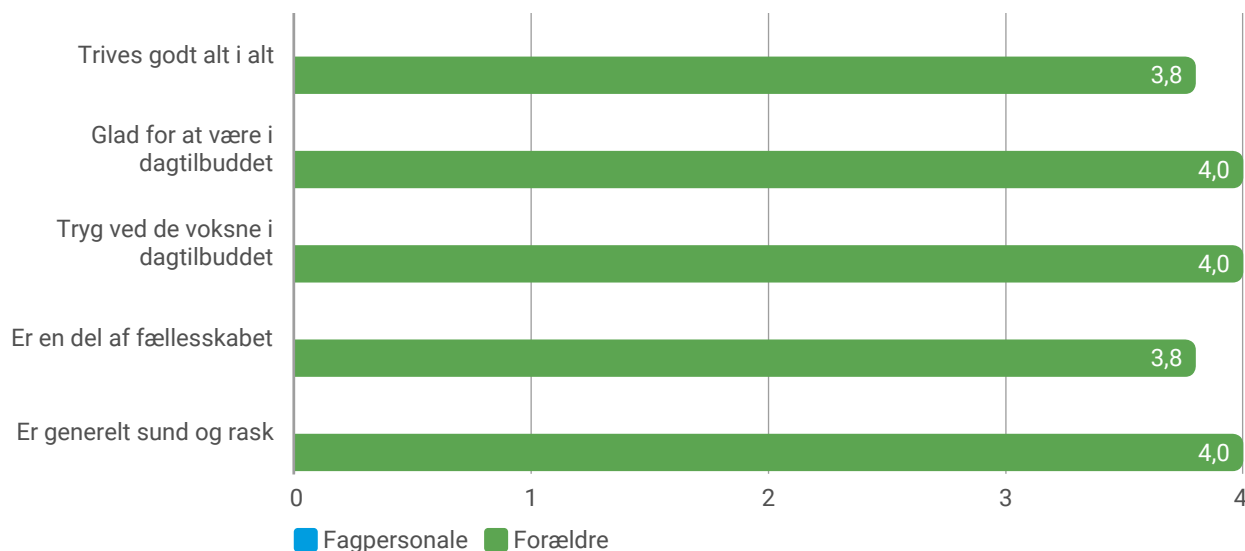
som på væggene i dagtilbuddet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der arbejdes udvalgte læreplanstemaer 2-3 måneder af gangen, hvor daglig leder bidrager med løbende sparring.

4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

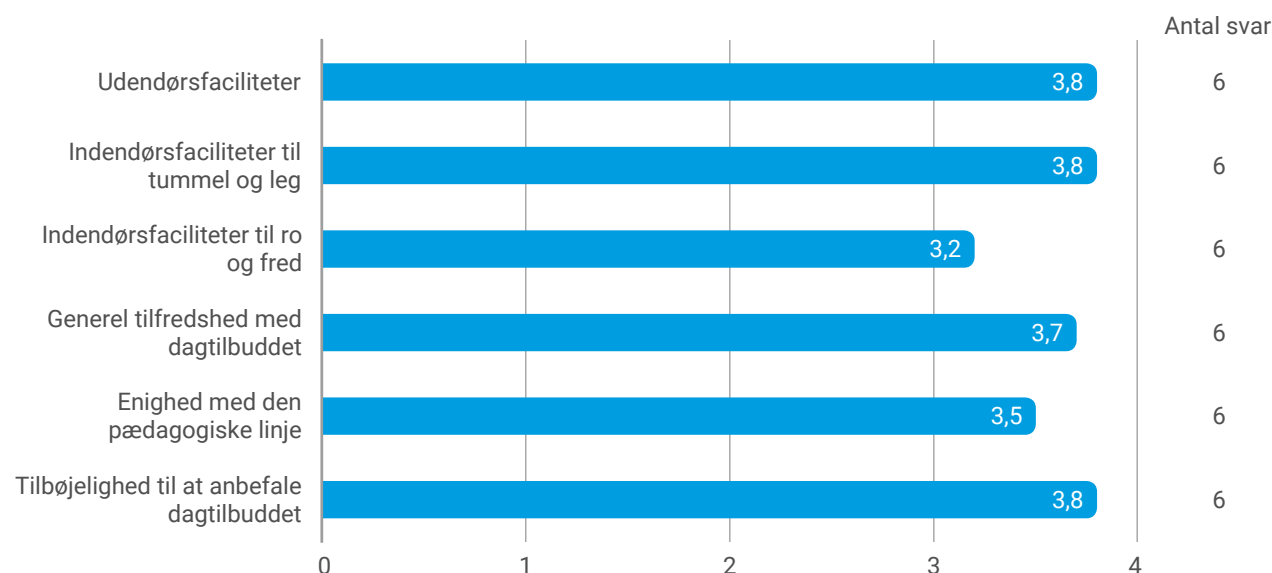
Vi er glade for, at vores store arbejde med at være en vigtig del af fællesskabet for det enkelte barn, kan ses i målingen for trivsel og sundhed. På vores netop afholdte pædagogiske dag var det netop nogle af de ovenstående målte ting der er vigtigst for personalet. Relationer. Bagom barnet. Nærvær. Trivsel. Hvad giver vi børnene med videre ?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der suppleres under mødet at der fra bestyrelsen opleves en god forældre tilfredshed og god opbakning.

4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er i en proces med at få ændret forskellige ting i dagtilbuddet. Bla. skal vi have bygget et barnevognsskur. Når dette kommer vil vi etablere en mere privat garderobe til vuggestuebørnene så de har lidt mere ro når de skal i tøjet.

Derudover rykker vi lidt rundt på stuerne. Puderummet flyttes op midt i huset. Vuggestuen rykkes ned mod garderoben så de små ben ikke skal gå så langt til toilet, garderobe og skur.

Vi har løbende skiftet ud af vores gamle inventar og fortsætter i årene der kommer. Det er vigtigt at vi stadig har de små kroge hvor der kan leges uforstyrret, men også vigtigt at vi har rum og plads til grupperne, så alle har et sted de hører til.

Vi prioriterer fortsat at have et værksted hvor der er mulighed for at være kreativ. Vi øver os i også at bruge vores udendørs værksted både til gruppe aktiviteter og madpakkespisning samt middagsstunde.

Vi afholder snarest en legepladsdag hvor legepladsen også får en håndsækning.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der afventes etablering af barnevognsskur, hvilket opleves som en lang proces.

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

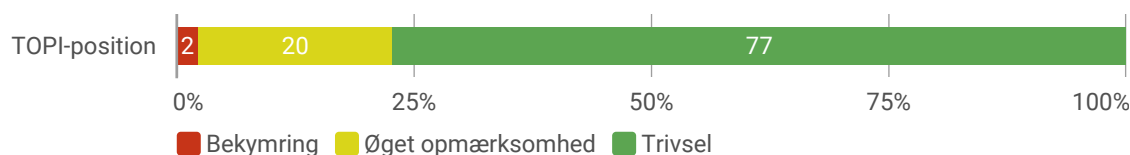


Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater - TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har fået tildelt nogle timer i dagtilbuddet der gør en stor forskel i hverdagen - både på gruppe og individplan. Vi kan fastholde den pædagogiske praksis og samtidig støtte hvor der er behov.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der opleves et godt samarbejde med forvaltning i forhold til sparring omkring børnenes trivsel.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

I samarbejde med Tr og min skoleleder har vi aftalt at sætte FAGLIGHED på dagsordenen fremadrettet. Dette vil bl.a. betyde at sammen finder ind til hvorfor vi gør som vi gør, hvad giver det barnet og hvad ønsker vi at se mere af? Vi har bl.a. lavet en ny form for morgenrutine. Denne vil vi kigge på ud fra SMTTE modellen og se om vi fastholder vores gode intentioner og ser de tegn, vi ønskede eller om vi skal have udformet noget nyt. Generelt skal vi tale fagligheden frem. Hvorfor gør vi som vi gør? Hvordan bliver vi autentiske i mødet med børnene og hvad er det vi gerne vil give dem med videre i livet?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der aftales at der forsat vil være fokus på arbejdet med faglige didaktiske overvejelser i forhold til praksis og i den forbindelse synliggørelse af smitte modellen, så personalet i højere grad har fælles afsæt.