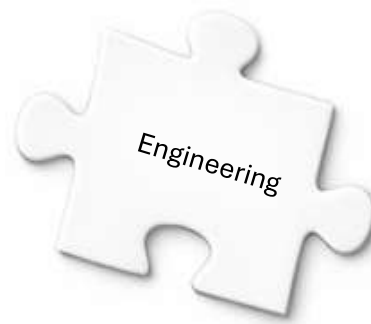
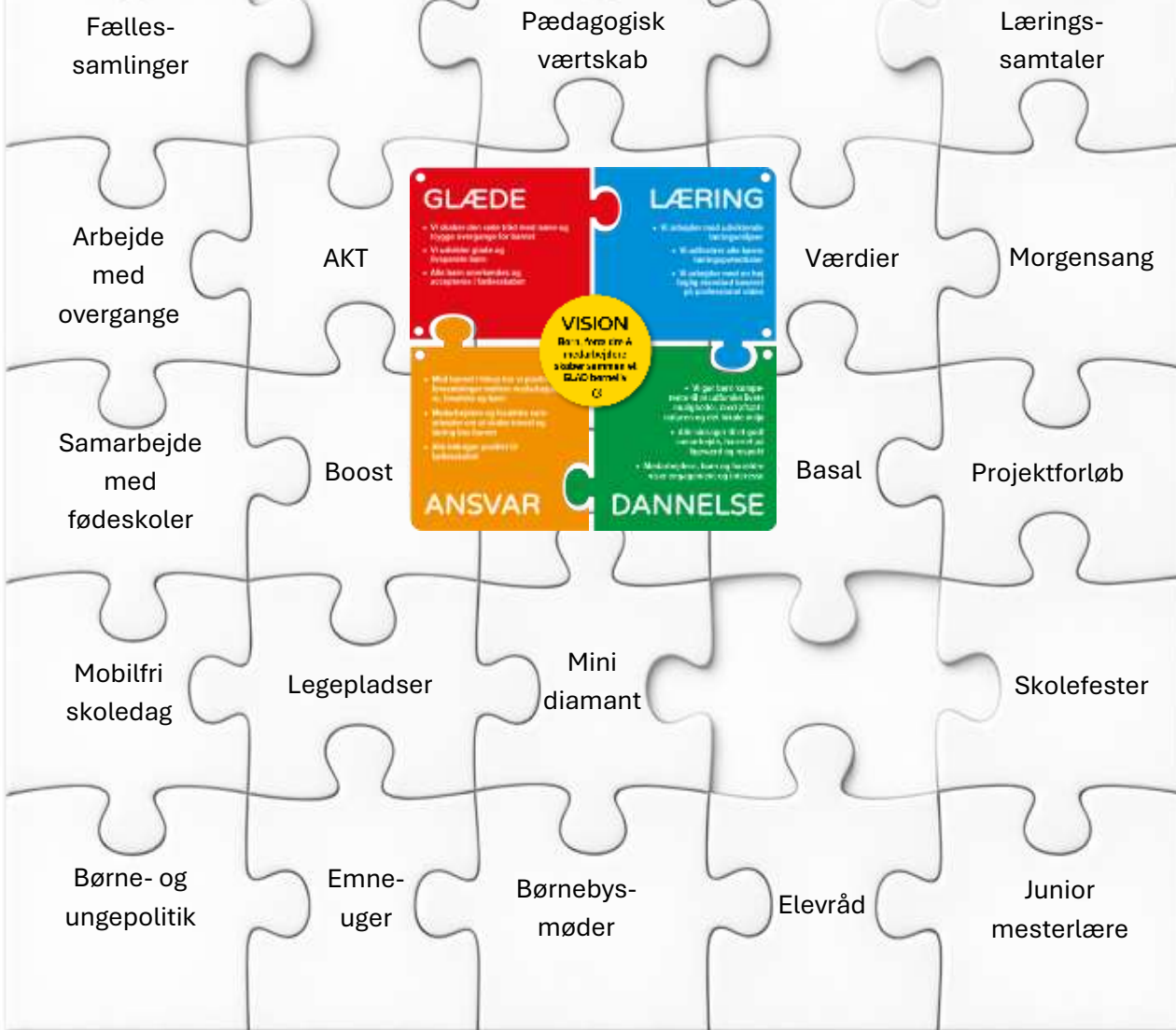


Skoleudviklingsplan 2026-2027



1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. Pejlemærkerne er: deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder for et skoleår. Skolens mål og vision rækker længere ud i fremtiden og beskriver målbilledet om tre år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne. Den reviderede skoleudviklingsplan fungerer som referat af skoleudviklingssamtalen.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring har skoleåret 25/26 givet os?

Vi får øje på, at vi som skole skal være meget tydelige på, hvad vi går efter at implementere, dette skal afspejle sig både i hverdagen, men også i bestyrelsens arbejde med politikker og principper. Vi har på den baggrund besluttet, at vi skal lade Fællesbestyrelsens vision "Sammen skaber vi et Glad børneliv" og de dertilhørende værdier: Glæde, Læring, Ansvar og Dannelse være de bærende elementer når vi planlægger skolens og børnebyens daglige virke.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

På Agerbæk skole og Starup børneby er børnene trygge og glade for at komme.

Når man træder ind på skolen og i børnebyen om 3 år vil det være tydeligt, at de professionelle voksne sætter rammer og skaber retning med et stort fokus på elevernes læring og trivsel. Det vil være synligt, at medarbejderne tilrettelægger systematiske indsatser, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

Fællesskabende aktiviteter, variation og motiverende voksne med ambitioner på alle børns vegne præger hverdagen.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Tydelige tegn på at vi er på rette spor i arbejdet med at nå visionen, vil være:

- at der er en kultur og en stemning på skolen og i børnebyen, der kendetegnes ved en god dialog mellem børn og voksne og en optagethed af fællesskabet og alles trivsel og læring
- glade aktive børn, der er optaget af de opgaver og aktiviteter, som de voksne præsenterer dem for
- undervisningen bærer præg af varierede og motiverende arbejdsformer, hvor bevægelse er inddraget
- de voksne er nysgerrige på egen praksis og insisterende på at skabe rammer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn både fagligt og socialt

At vores børn og elever udviser faglig og social trivsel, og at der en sund læringskultur, hvor det at lave fejl og prøve igen er en naturlig del af hverdagen.

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Det er et mål:

- systematisk at indarbejde fællesskabende didaktikker til understøttelse af elevernes deltagelsesmuligheder og trivsel i skolens sociale fællesskaber
- at arbejdsformerne er varierede og to-voksenressourcerne anvendes optimalt i forhold til at understøtte alle elevers deltagelsesmuligheder og læring
- at alle børn har troen på, at de kan lykkes med de opgaver og udfordringer de stilles i hverdagen
- alle børn oplever at være en del af faglige og sociale fællesskaber
- at samarbejde med forældrene så vi griber hurtigt ind – hvis der opleves faglig eller social mistrivsel

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Der opleves glade og energifyldte professionelle voksne, som sætter tydelige rammer for hverdagen, iværksætter udviklende og varierede læringsaktiviteter. Så:

- vi ser glade børn og elever, som tydeligt trives socialt og fagligt
- der opleves motiverede børn og elever, som er glade for deres dagligdag i børnebyen og skolen
- hverdagen er kendetegnet ved varierede arbejdsformer med tydelige didaktiske prioriteringer
- skolens ældste elever forlader skolen med en tro på, at de kan skabe sig en vej i livet

Kulturen er kendetegnet ved, at der er en optagethed af læring og at børnene og eleverne udtrykker tro på egne evner til at kunne løse de udfordringer, som de stilles i hverdagen.

Samarbejdet mellem og hos børn, elever, voksne er kendetegnet ved optagethed af læring, social trivsel og skolens fællesskab.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?

Co-teaching og to-voksenordninger giver forbedrede muligheder for at skabe lige deltagelsesmuligheder, indarbejde fællesskabende didaktikker, samt lave mere varieret undervisning og dermed øge elevernes motivation.

Varierede arbejdsformer og en bedre voksenormering øger muligheden for at udfordre alle elever i deres zone for nærmeste udvikling.

Bevægelsesaktiviteter i undervisningen og inddragelse af nærområdet får bedre vilkår, når vi er flere voksne i undervisningen.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Dansk	7,4	7,3	6,4	6,7		
Matematik	6,7	6,9	4,7	5,6		
Engelsk	7,9	8,3	7,4	8,4		
Mindst 02	96,9	95,5	70,4	87		
Overgangsfrekvens ungdomsudd.						

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Generel trivsel	88,5 (AG)	84,1 (AG)	87,5 (AG)	85,1 (AG)		
	94,6 (ST)	100 (ST)	96,9 (ST)	96,5 (ST)		

Fravær	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Elevfravær	5,8 (AG) 7,0 (ST)	4,7 (AG) 6,50 (ST)	6,0 (AG) 6,20 (ST)			
+10% fravær	11,5 (AG) 15,5 (ST)	8,0 (AG) 18,2 (ST)	11,6 (AG) 16,7 (ST)			

4.4. Mål for SFO

SFO	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Markedsandel i %	96 (AG) 69 (ST)	96 (AG) 72 (ST)	96 (AG) 77 (ST)	98,9 (AG) 95,7 (ST)		

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser i skoleåret 26/27 (prøvehandlinger og aktiviteter) der leder frem til opfyldelse af målet.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

Skolens og børnebyens virke skal forankres lokalt i Fællesbestyrelsens værdisæt samtidig med vi lever op til Varde kommunes fælles børnesyn og børne- og ungepolitikken.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Vi har intensiveret samarbejdet med børnehaver og fødeskoler i forhold til væsentlige overgange for skolens børn. Herunder også et samarbejde på bestyrelsesniveau mellem Årre Børnecenter og Agerbæk skole og Starup børneby.

De bevidste sammensætninger af medarbejdere, herunder prioriteringen af fag, bidrager til optimal udnyttelse af personaleressourcerne.

Det er prioriteret at eleverne oplever en hverdag med faste strukturer og færrest muligt voksenshift i løbet af dagen.

Vi arbejder med rammesætning og elevinvolvering, gennem en vedholdende indsats med udgangspunkt i Rasmus Alenkærs tanker om pædagogisk værtskab og medværtskab.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Vi har styrket prioriteringen skolens AKT-indsats med oprettelsen af et AKT-team, der skal understøtte de igangværende forebyggende trivselsindsatser.

Vi prioriterer at AKT-teamet gennemfører et forebyggende trivselsarbejde i alle faser i samarbejde med de enkelte teams.

Vi har i forberedelsestiden skabt rum til internt samarbejde mellem de relevante undervisere og rum for sparring med ledelsen. Vi placerer og synliggør, hvor den fælles planlægning mellem medarbejderne kan finde sted i ugens arbejde for at sikre gode betingelser for samarbejdet.

Derudover arbejder vi systematisk med at fremme det professionelle samarbejde mellem vores medarbejdere, dels gennem systematiske læringssamtaler og dels gennem løbende målsætninger og opfølgninger i de enkelte faser, som skal styrke det professionelle samarbejde.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Personalet arbejder ud fra en organisering af undervisningen, der tager udgangspunkt i 4 faser baseret på Rasmus Alenkærs bog "Pædagogisk værtskab og uro i skolen". Eleverne trænes i at opøve færdigheder til at bidrage til fællesskabet på måder som understøtter alle elevers trivsel og læring. Fokus på undervisningsfællesskabet	Eleverne oplever en forudsigelighed og tydelighed i rammesætningen af undervisningen. Eleverne bidrager bevidst til fællesskabet på måder der forbedrer alles deltagelsesmuligheder
Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?) Det er en løbende proces både med personalet men også sammen med eleverne ude i klasserne.	

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Der fagfordeles og skemalægges med bevidst sammensatte to-voksen-teams til to-voksenordningen til bedst mulig udnyttelse af voksenressourcerne. Der lægges tid ind i til samarbejde og planlægning af to-voksenordningen. Der lægges datofastsatte tidspunkter ind til vidensdeling på fasemøder og på personalemøder. Teamkoordinatorer – pædagogisk retning	At eleverne oplever forbedrede deltagelsesmuligheder og faglig udvikling. At voksenressourcen udnyttes fuldt ud. At forskellige modeller afprøves til udvikling af praksis. At den faglige og sociale trivsel forbedres.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Løbende evaluering og videndeling på personalemøder. Inddragelse af elevperspektivet gennem spørgeskemaundersøgelse i den sidste halvdel af skoleåret	

Ledelse

Indsatser/prøvehandling	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Sikrer vidensdeling på personalemøder og faseteammøder. Sikrer udarbejdelse af udviklingsplaner i forhold til trivselsindsatser i klasserne. Sikrer tid til professionelle faglige drøftelser på personalemøder. Leder-leder sparring om fremdrift og barrierer.	At der løbende sker progression i alle elevers læring og trivsel. At medarbejderne og eleverne oplever større kvalitet i undervisningen som følge af to-voksenordningen. At flere af de lærte arbejdsformer afprøves i undervisningen til udvikling af praksis for medarbejderne og større variation for eleverne.
Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?) Ledelsen evaluerer på ledermøder løbende effekten af de tiltag, som iværksættes og tilpasser indsatsen, så udbyttet er relevant. Ledelsen afholder pædagogiske planlægningsdage, hvor indsatser evalueres og prioriteres.	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Børn og Familieudvalget