

Skoleudviklingsplan

2025-2026



GLÆDE



LÆRING



ANSVAR



DANNELSE

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for, at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er fælles fokusområder for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

Vi har i år arbejdet med:

- Pædagogisk Værtskab (Rasmus Alenkær)
- Klassens tid (Agerbæk)
- Ordblindeindsats
- Samarbejde omkring overgangen til 7. klasse
- Trivsel og ro til undervisning i udskolingen
- En professionel nysgerrighed på barnets perspektiv
- Fællesskabende aktiviteter
- Styrket AKT-indsats både i forhold til forebyggende og indgribende indsatser
- Internationalt samarbejde via Erasmus bl.a. med samarbejdsskole i Tyskland

Vores oplevelse omkring tiltagene er, at vi generelt er kommet godt i gang – herunder, at der er opbakning fra elever, forældre, medarbejdere og bestyrelsen til vores tiltag.

En læring er, at vi er nødt til – ledelse og medarbejdere – at være vedholdende i udviklingstiltagene og holde fokus.

En læring er også, at ledelse og medarbejdere prioriterer den fælles planlægning til co-teaching.

Et medarbejdersynspunkt er, at det er positivt, at vi fastholder indsatsområderne og fortsat udvikler på disse frem for at skifte fokus til nye indsatsområder.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

På Agerbæk skole og Starup børneby er børnene trygge og glade for at komme.

Når man træder ind på skolen og i børnebyen om 3 år vil det være tydeligt, at de professionelle voksne sætter rammer og skaber retning med et stort fokus på elevernes læring og trivsel. Det vil være synligt, at medarbejderne tilrettelægger systematiske indsatser, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

Fællesskabende aktiviteter, variation og motiverende voksne med ambitioner på alle børns vegne præger hverdagen.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Tydelige tegn på at vi er på rette spor i arbejdet med at nå visionen, vil være:

- at der er en kultur og en stemning på skolen og i børnebyen, der kendetegnes ved en god dialog mellem børn og voksne og en optagethed af fællesskabet og alles trivsel og læring
- glade aktive børn, der er optaget af de opgaver og aktiviteter, som de voksne præsenterer dem for
- undervisningen bærer præg af varierede og motiverende arbejdsformer, hvor bevægelse er inddraget
- de voksne er nysgerrige på egen praksis og insisterende på at skabe rammer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn både fagligt og socialt

At vores børn og elever udviser faglig og social trivsel, og at der er en sund læringskultur, hvor det at lave fejl og prøve igen er en naturlig del af hverdagen.

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Det er et mål:

- systematisk at indarbejde fællesskabende didaktikker til understøttelse af elevernes deltagelsesmuligheder og trivsel i skolens sociale fællesskaber
- at arbejdsformerne er varierede og to-voksenressourcerne anvendes optimalt i forhold til at understøtte alle elevers deltagelsesmuligheder og læring
- at alle børn har troen på, at de kan lykkes med de opgaver og udfordringer de stilles i hverdagen
- alle børn oplever at være en del af faglige og sociale fællesskaber
- at vi i samarbejde med forældrene griber hurtigt ind – hvis der opleves faglig eller social mistrivsel

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Der opleves glade og energifyldte professionelle voksne, som sætter tydelige rammer for hverdagen, iværksætter udviklende og varierede læringsaktiviteter. Så:

- vi ser glade børn og elever, som tydeligt trives socialt og fagligt
- der opleves motiverede børn og elever, som er glade for deres dagligdag i børnebyen og skolen
- hverdagen er kendetegnet ved varierede arbejdsformer med tydelige didaktiske prioriteringer
- skolens ældste elever forlader skolen med en tro på, at de kan skabe sig en vej i livet

Kulturen er kendetegnet ved, at der er en optagethed af læring og at børnene og eleverne udtrykker tro på egne evner til at kunne løse de udfordringer, som de stilles i hverdagen.

Samarbejdet mellem og hos børn, elever, voksne er kendetegnet ved optagethed af læring, social trivsel og skolens fællesskab.

4.3 Hvordan skal Co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

Co-teaching og to-voksenordninger giver forbedrede muligheder for at skabe lige deltagelsesmuligheder, indarbejde fællesskabende didaktikker, samt lave mere varieret undervisning og dermed øge elevernes motivation.

Varierede arbejdsformer og en bedre voksenormering øger muligheden for at udfordre alle elever i deres zone for nærmeste udvikling.

Bevægelsesaktiviteter i undervisningen og inddragelse af nærområdet får bedre vilkår, når vi er flere voksne i undervisningen.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Dansk	7,4	7,3	6,4	6,4	6,50
Matematik	6,67	6,9	4,7	5,6	6,77
Engelsk	7,94	8,3	7,4	8,4	7,03
Mindst 02	96,9	95,5	70,4	87	98
Overgangsfrekvens ungdomsudd.					

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Generel trivsel	88,50 (AG) 94,6 (ST)	84,1 (AG) 100 (ST)	87,50 (AG) 96,9 (ST)	85,10 (AG) 96,5 (ST)	90

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26

Elevfravær	5,8 (AG) 7,0 (ST)	4,7 (AG) 6,50 (ST)	6,0 (AG) 6,20 (ST)	6	6
+10% fravær	11,5 (AG) 15,5 (ST)	8,0 (AG) 18,2 (ST)	11,6 (AG) 16,7 (ST)	8	5

4.6. Mål for SFO

SFO	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %	96 (AG) 69 (ST)	96 (AG) 72 (ST)	96 (AG) 77 (ST)	98,9 (AG) 95,7 (ST)	96 (AG) 95 (ST)

4.7 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
<i>Fx markedsandel i %</i>					

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

Skolens og børnebyens virke skal forankres lokalt i Fællesbestyrelsens værdisæt samtidig med vi lever op til Varde kommunes fælles børnesyn og børne- og ungepolitikken.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Vi har genindført "klassens tid" på skemaet for at understøtte trivselsarbejdet.

Vi har intensiveret samarbejdet med børnehaver og fødeskoler i forhold til væsentlige overgange for skolens børn.

De bevidste sammensætninger af medarbejdere i to-voksenordningen herunder prioriteringen af fag, bidrager til optimal udnyttelse af personaleressourcerne.

Det er prioriteret at eleverne oplever en hverdag med faste strukturer og færrest muligt voksenshift i løbet af dagen.

Vi arbejder med rammesætning og elevinvolvering, gennem en vedholdende indsats med udgangspunkt i Rasmus Alenkærs tanker om pædagogisk værtskab og medværtskab.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Vi har styrket prioriteringen skolens AKT-indsats med oprettelsen af et AKT-team, der skal understøtte de igangværende forebyggende trivselsindsatser, samt det første år i Agerbæk at have fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle i pauserne i udskolingen.

Vi prioriterer at AKT-teamet gennemfører et forebyggende trivselsarbejde i udskolingen i samarbejde med de enkelte teams.

Vi har på Agerbæk skole ændret i ringetiderne og fagfordelingen for at understøtte, at der sker færre skift i løbet af skoledagen.

Vi har i forberedelsestiden skabt rum til internt samarbejde mellem de relevante undervisere og rum for løbende sparring med ledelsen. Vi placerer og synliggør, hvor den fælles planlægning mellem medarbejderne kan finde sted i ugens arbejde for at sikre gode betingelser for samarbejdet.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Pædagogisk rammesætning	
Beskrivelse Personalet arbejder ud fra en organisering af undervisningen, der tager udgangspunkt i 4 faser baseret på Rasmus Alenkærs bog ”Pædagogisk værtskab og uro i skolen”. Eleverne trænes i at opøve færdigheder til at bidrage til fællesskabet på måder som understøtter alle elevers trivsel og læring.	Eleverne oplever en forudsigelighed og tydelighed i rammesætningen af undervisningen. Eleverne bidrager bevidst til fællesskabet på måder der forbedrer alles deltagelsesmuligheder
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> <i>Det er en løbende proces både med personalet men også sammen med eleverne ude i klasserne.</i>	

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Understøttelse af kvalitet i co-teaching og to-voksenordninger	
Beskrivelse Der fagfordeles og skemalægges med bevidst sammensatte to-voksen-teams til to-voksenordningen til bedst mulig udnyttelse af voksenressourcerne. Der lægges tid ind i til samarbejde og planlægning af to-voksenordningen. Der lægges datofastsatte tidspunkter ind til vidensdeling på fasemøder og på personalemøder.	At eleverne oplever forbedrede deltagelsesmuligheder og faglig udvikling. At voksenressourcen udnyttes fuldt ud. At forskellige modeller afprøves til udvikling af praksis. At den faglige og sociale trivsel forbedres.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Løbende evaluering og videndeling på personalemøder. Inddragelse af elevperspektivet gennem spørgeskemaundersøgelse i den sidste halvdel af skoleåret	

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Sikrer vidensdeling på personalemøder og faseteammøder. Teamsparringer på faseteammøder. Sikrer udarbejdelse af udviklingsplaner i forhold til trivselsindsatser i klasserne. Leder-leder sparring om fremdrift og barrierer.	At der løbende sker progression i alle elevers læring og trivsel. At medarbejderne og eleverne oplever større kvalitet i undervisningen som følge af to-voksenordningen. At flere af de lærte arbejdsformer afprøves i undervisningen til udvikling af praksis for medarbejderne og større variation for eleverne.

Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)

Ledelsen evaluerer på ledermøder løbende effekten af de tiltag, som iværksættes og tilpasser indsatsen, så udbyttet er relevant. Ledelsen afholder pædagogiske planlægningsdage, hvor indsatser evalueres og prioriteres.

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Målgruppe	Medie eller forum
Forældre	Ved forældremøder giver lærere og pædagoger eksempler fra indsatsområder - herunder hvordan undervisningen rammesættes og hvordan undervisning med to-voksenordningen udnyttes.
Forældre og lokalsamfund	Facebooksiden benyttes til at vise gode eksempler fra hverdagen i børnehaven, skolen og SFOen.
Forældre	Medlemmerne fra Fællesbestyrelsen understøtter indsatsområderne gennem et oplæg på forældremøderne.
Forældre	Ved sammenkomster som skolefester og åbent hus-dage italesættes indsatsområderne for forældregruppen.
Forældre	Ved nyhedsbreve fra skoleledelsen orienteres forældrene om indsatsområderne.
Forældre	Ved ugebrev fra børnehaven og klasseteams orienteres forældrene om indsatser.
Interessenter	Til oprettelse af samarbejde med erhvervsdrivende orienteres og inddrages disse gennem møder og eksempelvis ved deltagelse på lærer- og bestyrelsesmøder.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.