



STARUP BØRNEHAVE 0-5 ÅR HOLMEÅHUSET
HOLMEÅHUSET, STARUP BØRNEHAVE 2024.

RAPPORTEN ER HENTET: 19-09-2024
VARDE KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indhold

1 INTRODUKTION	2
1.1 Læsevejledning	2
1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?).....	4
2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN.....	6
2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2 Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3 Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4 Børn i udsatte positioner	8
2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen	8
3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	10
3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.1.1 Vurdering.....	10
3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	11
4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	13
4.1 Alsidig personlig udvikling	13
4.2 Social udvikling	14
4.3 Kommunikation og sprog	15
4.4 Krop, sanser og bevægelse	16
4.5 Natur, udeliv og science	17
4.6 Kultur, æstetik og fællesskab	19
5 EVALUERINGSKULTUR	21
5.1 Evalueringskultur	21
5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	21
6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	23
6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan	23
6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	24
6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen	26
6.4 Det fremadrettede arbejde	26
7 UDVIKLINGSPLANER	28

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

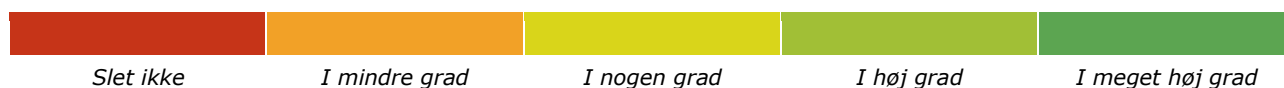
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



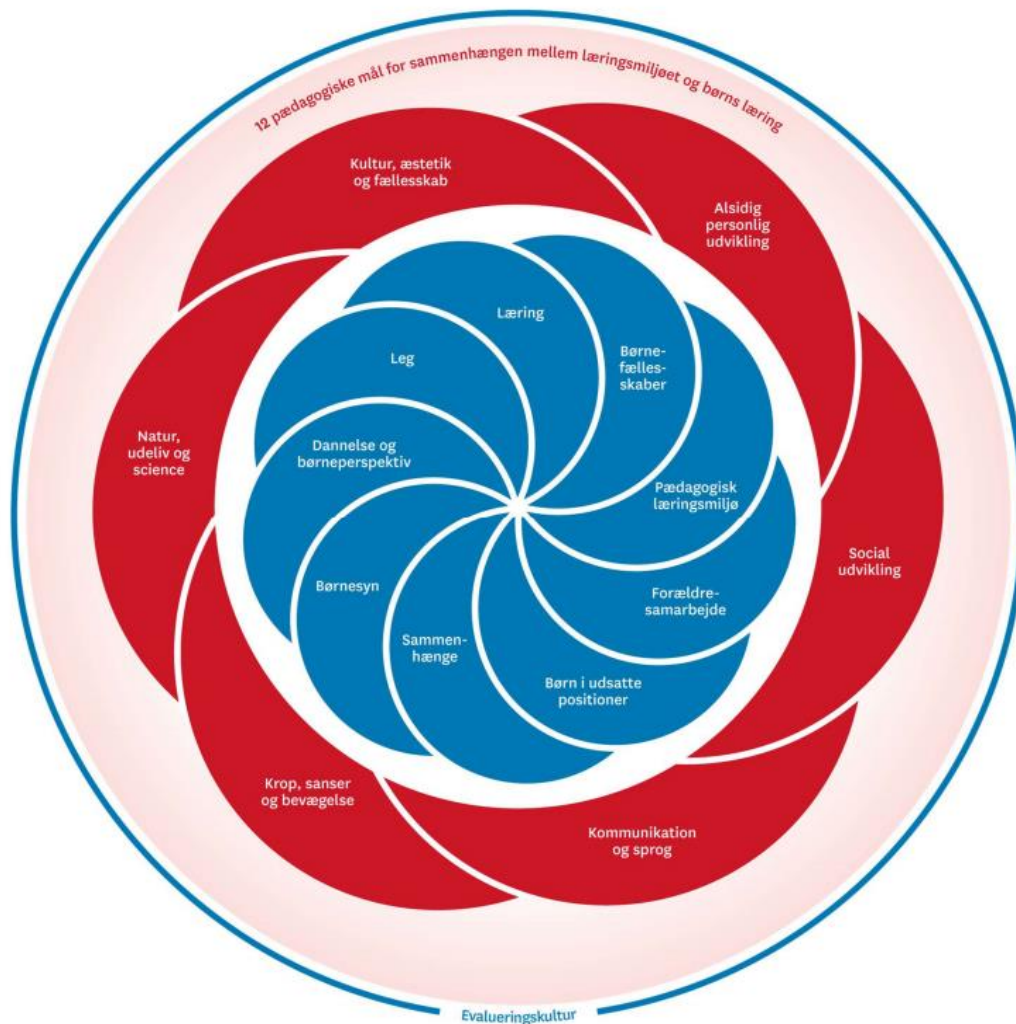
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

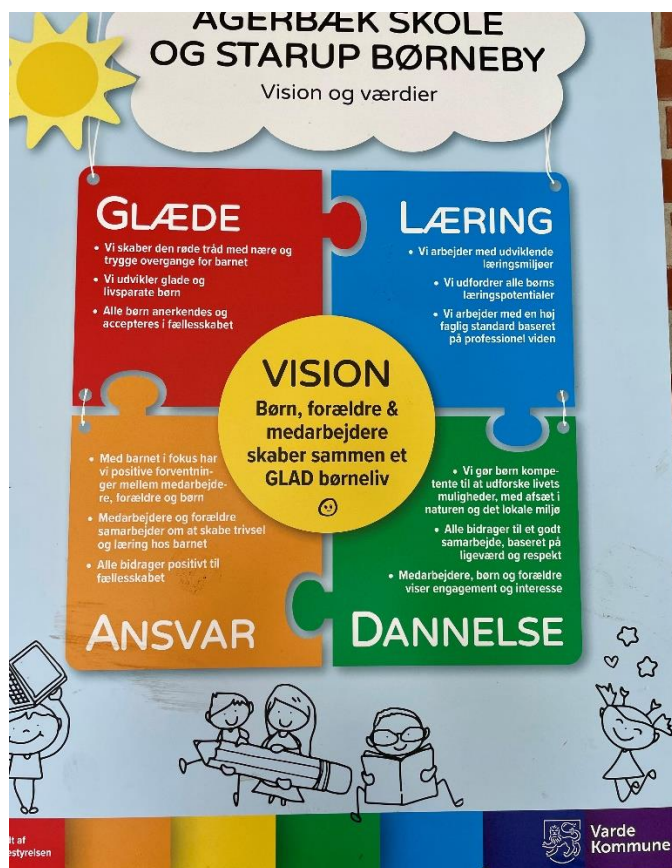
Vi er en lille børnehave der er del af Agerbæk Skole og Starup Børneby. Vi har 30 børnehavebørn og 8 vuggestuebørn. Vi er 5 pædagoger, hvoraf den ene er daglig leder, 1 pædagogisk assistent og 2 medhjælpere.

Vores hus, der blev bygget i 2010, ligger i naturskønne omgivelser tæt på skolen og med grønne områder lige i nærheden. Vi har en skøn og stor legeplads med masser af muligheder for leg i sol og skygge. Vi har et udeværksted, bålplads og multibane. Der er en lille del af legepladsen til vuggestuebørnene.

Indenfor har vi god plads. Et dejligt lyst fællesrum med køkken i børnehøjde og masser af læringsrum. Mange små rum med mulighed for fordybelse og gruppetid, et kreativt værksted og et puderum. I 2018 blev vi til en børneby og dette betyder at vi også benytter skolens læringsrum, hallen og sfo'en.

Da vi er en lille børnehave, oplever vi hvor stor betydning det har at alle børn kender hinanden og forældre mødes af os alle. Det enkelte barn bliver set og barnet oplever at der altid er en voksen, det har en relation til, der kan hjælpe. Vi er aldersopdelt i grupper, og det giver os stor mulighed for ikke bare at nyde det store fællesskab, men også tilhørsforholdet i gruppen, samt fællesskab i mindre børnegrupper på tværs af grupper, alder og udviklingsstrin.

I Starup Børneby har vi en vision om at børn, forældre og medarbejdere sammen skal skabe et GLAD børneliv med vægt på Glæde, Læring, Ansvar og Dannelse.



Vi er en del af et aktivt lokalmiljø, hvor vi møder stor vilje til at vi må opleve kirke, plejehjem, spejderhytte og lokale virksomheder. Der afholdes arbejdsdag hvor forældre i skole og børnehave

kommer og vedligeholder legepladsen, og laver store og små ting, der glæder os i hverdagen. Vi afholder bedsteforældredage, lanternefest, Lucia, sommerfest - altid med stor tilslutning og engagement. Vi har også temauger på tværs med skolen.

Vi har desuden Børnebyens Venner der løbende holder arrangementer og efterfølgende glæder børnehaven med både store og små ting ude og inde, samt besøg af is bil, ture ud af huset og lignende.

Vi er en del af Varde kommunes busordning for alle daginstitutioner hvilket betyder at vi 2-4 gange årligt har bussen hvor alle børn over 3 år får muligheden for at tage på tur ud i det blå, hvor vi kan udvikle og understøtte børnenes udvikling.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi arbejder ud fra, at alle børn gør det så godt som de kan. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og arbejder mod at møde dets nærmeste udviklingszone. Vi lægger stor vægt på at barnet føler værdi i sig selv, har værdi i fællesskabet og føler at når det bidrager, bliver det hørt.

Vi arbejder med, at det at være en del af et fællesskab skal give værdi for barnet, ligesom det at være barn har værdi i sig selv. Barnet skal opleve at det bliver set og hørt, og inddraget i planlægningen af dagens aktiviteter.

I børnehaven er legen central. Et bærende element i hverdagen. Legen er grundlæggende for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse og derfor har den stor værdi i hverdagen i både den frie leg, og tilrettelagte pædagogiske aktiviteter.

Vi arbejder ud fra det brede læringsbegreb og der planlægges pædagogiske aktiviteter, der understøtter udviklingen af børns kompetencer med udgangspunkt i det enkelte barn. I dagligdagen sker børnenes læring gennem en vekselvirkning mellem pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og deres egne spontane oplevelser og i leg. I praksis arbejder vi både i små og store grupper, således at der en rød tråd gennem dagen ud fra de temaer, der arbejdes med i Den styrkede pædagogiske læreplan. Vi arbejder også på tværs af grupper, så vi alle får kendskab til hinanden.

Vekselvirkningen mellem større og mindre grupper har stor værdi for børnefællesskabet. Det er vigtigt at der er rum og plads til alle. I samspil med forældrene er det personalets ansvar, at alle børn er en del af fællesskabet og at de i et anerkendende miljø udvikler kompetencer til at indgå i og være en del af det sociale fællesskab. Relationer til andre børn er en grundlæggende forudsætning for, at børnene lærer og udvikler sig. I relationer med andre har børnene mulighed for at lege, løse opgaver, udfordre verden og udvikle evner og forudsætninger for at indgå i demokratiske fællesskaber og sammenhænge.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi arbejder med fleksible og foranderlige læringsmiljøer. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesse og behov, samt pædagogiske overvejelser om hvordan vi gerne vil se teorien leve i praksis. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring. Det er personalets ansvar at vi skaber alsidige læringsmiljøer alle børn kan bruge. I løbet af en dag er der for barnet mange muligheder for at søge hen i en krog, en anden gruppe eller et krea- eller puderum. Ligeledes er det vores opgave at vise børnene alle læringsrum - ude som inde- og initiere leg og aktiviteter der.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi ønsker at alle børn og forældre bliver set og mødt der, hvor de er. Vi arbejder målrettet med forældreinddragelse og samarbejder gennem samtaler, dialogprofiler, forældremøder, arrangementer, garderobesnakke og i vores og deres fortælling om barnets liv. Vi tilbyder opstartssamtale, 3 måneders samtale, 4 års samtale og en samtale ved overgang til skolen. Herudover tilbyder og indbyder vi til samtaler efter behov. Herunder også koordinerings- og statusmøder, hvor andre faggrupper er med, og vi sammen snakker trivsel og læring for barnet. Forældre kan også bede om en behovssamtale. Vi dokumenterer vores pædagogiske forløb på steder hvor forældrene kan følge med, og tage både en snak med barnet og pædagogen om både barnet og gruppens læring - samt se billeder, forsøg, aktiviteter og oplevelser folde sig ud.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Når vi skaber et læringsforløb ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan, tager vi udgangspunkt i både det enkelte barn og gruppen. Her inkluderer vi også børn med særlige behov og børn i udsatte positioner. Vi arbejder ofte i mindre grupper, sammensat ud fra børnenes individuelle behov og tilrettelægger efter det. Vi arbejder målrettet med inklusion og har særligt fokus på opbygning af relationer, samt det enkelte barns muligheder, styrker og behov. Herudover læner vi os op af hvad vi får af sparring fra vores tværfaglige samarbejdspartnere - socialrådgivere, psykologer, sundhedsplejerske, kompetencecentret, tale/hørekonsulent m.fl.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe)

I HolmeÅhuset har vi stort fokus på overgangsarbejde fra børnehave til skole, da vi ved hvilken betydning det har at have gode venner og møde det kendte, når man starter i skole. Overgangsarbejdet ligger hovedsageligt hos vores førskolegruppe med de 5-årige.

11 sammenhængende uger i året laver førskolegruppen et forløb der hedder NUSSA. NUSSA er en del af brobygningen mellem skole og børnehave. I NUSSA arbejder vi med at opbygge og styrke børnenes psykosociale ressourcer igennem struktureret leg sammen med 0. klasse fra skolen.

Oftest førskolegruppen, men også de resterende børn fra børnehaven, besøger jævnligt skolens arealer, så både stedet, de voksne og skolebørnene er velkendte ansigter. Vi har bla. fælles morgensamlinger månedligt i hele børnebyen, vi fremviser ting for hinanden, vi har temauger sammen på tværs af matriklerne, vi leger i SFO'en og på legepladsen osv. Vi lukker børnehave og SFO sammen alle ugens dage.

Vi har 3 sammenhængende dage i foråret, hvor vi tager sammen med 0. klasse ned på byens spejdergrund, hvor vi laver sociale og brobyggende aktiviteter.

I Starup Børneby har vi rullende skolestart. Det vil sige, man starter i skole enten 1. april, 1. august eller 1. december, afhængig af fødselsdato. Vi har derfor også fokus på overgangsarbejdet jævnligt fordelt over året, så alle får de samme vilkår uanset skolestartsdato. Ens for alle er, at der bliver intensiveret i overgangsarbejdet ca. 2 måneder inden førskolebarnets skolestart. Her kommer de kommende skolebørn på besøg i skolen 1 formiddag ugentligt, ligesom de kommer på SFO besøg 2 eftermiddage ugentligt.

3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi er glade for at være en del af et lille lokalsamfund hvor der altid er plads til os. Vi må gerne komme på plejehjemmet og i kirken. Besøge lokale firmaer med store traktorer og fisk. Komme på rundvisning hos den lokale skovfoged og klappe vilde svin i skoven hos vores nabo. Den lokale dyrlæge viser gerne arbejdsbilen frem, og på magisk vis bliver bålhytten og søen ved vores hemmelige sted i skoven passet for os. Spejderne lader os gerne bygge videre på deres huler, og alt i alt møder vi stor velvilje. Hvor der er vilje, er der vej, og som regel får vi et ja, når vi spørger.

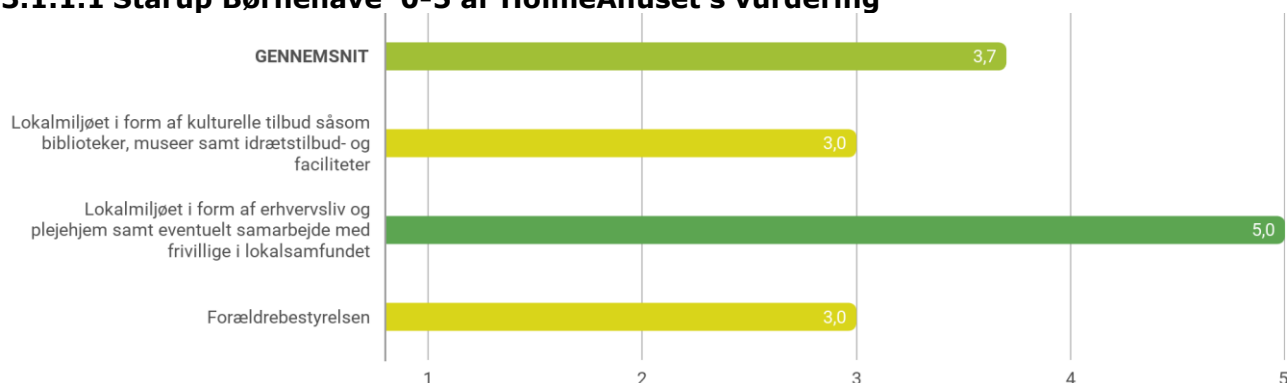
Forældrebestyrelsen er bekendt med vores Styrkede pædagogiske læreplan. Den præsenteres i august med mulighed for spørgsmål og hermed yderlige kendskab til børnehavens arbejde. Vores bestyrelse er en fælles bestyrelse da vi er en del af Agerbæk Skole og Starup Børneby. På mødet blev det aftalt, at vi fremover kan dykke ned i den ved lejlighed sammen - blandt andet når det igen bliver evalueringstid.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Starup Børnehave 0-5 år HolmeÅhuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

3.1.1.1 Starup Børnehave 0-5 år HolmeÅhuset's vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

“Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi er glade for at have et hus hvor der er plads til leg, rod, grin og læring. Vi hænger gerne op hvad vi beskæftiger os med - gør ting tilgængelige eller laver værkstedet om til en perlefabrik med tid til fornyelse. Det er ikke altid en aktivitet ryddes op, der kan være plads til at man vender tilbage til den, eller andre inspireres til at tage over.

Vi skaber rum til de mindste og plads til fordybelse hos de store. I løbet af dagen er der mange tidspunkter hvor alle børn må færdes på tværs. Vi oplever at de nyder at må færdes i hele huset. Nogle søger ro i vuggestuen, andre glædes over at få plads ved dukkehuset, nogle laver ridderleg midt i det hele, mens andre bygger LEGO og magneter opdelt af en reol.

Vi prøver at have øje for hvad børnene kalder på og vil gerne hjælpe dem med at få øjnene op for husets mange muligheder - men også se og forstå de muligheder børnene ser. F.eks. har vi gennem en længere periode haft en gruppe børn der laver lidt vildere fysiske lege i puderummet. Vi har fulgt med på sidelinjen og sørget for at deres indbyrdes regler blev overholdt, så legen er god for alle. Samtidig er vi ind i mellem tovholdere så der også er plads til den gruppe der bygger de flotteste slotte i samme puderum.

I forbindelse med vores nu større vuggestueafdeling har der været lidt rotering af placeringer af ting i huset og nye læringsmiljøer i vuggestuen, så her er vi stadig opmærksomme på hvordan dette virker i praksis.

Vi prøver at lære børnene et vist ejerskab af at rydde op og efterlade ting og steder ryddelige og let tilgængelige. Badeværelset er et godt øvepunkt, for lige præcis der kan man lave den allerflotteste skumslange - og den skal jo en gang imellem lige tjekkes ud. Helt fra vuggestuen giver vi gode garderobevaner, så barnet får en bevidsthed om hvor det hører til og hvordan tingene skal stå. Ligeledes

italesætter vi hvordan man passer på børnehavens ting, vores spil mv så de næste der skal bruge det også kan få den glæde.

4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

“Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

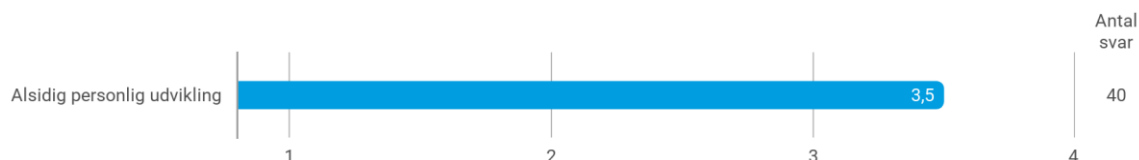
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi øver at kende eget fulde navn, adresse, familieforhold mv. Vi opfordrer børnenes familier til at medbringe billeder af de nærmeste familiemedlemmer, så vi i fællesskab kan lave en familietavle der kan hænge i børnehaven. Vi har uger hvor vi kører/går forbi alles hus og tager billeder - projekt "hvem er jeg og hvor bor jeg".

Vi italesætter børnenes forskelligheder og styrker og taler børnene op overfor hinanden. Vi anerkender den enkeltes ressourcer og egenskaber.

Vi styrker børnene i deres selvopfattelse, og giver dem mod på at deltage aktivt i fællesskabet - herunder byde ind i en leg, til samlinger mv.

Vi spiller spil og leger regellege, for på den måde at klæde børnene på til at håndtere de følelser der opstår i lege og spil. Når følelserne opstår, hjælper vi børnene med at sætter ord på følelserne.

Vi møder børnene ligeværdigt og stiller krav og forventninger ud fra deres nærmeste udviklingszone.

4.2 Social udvikling

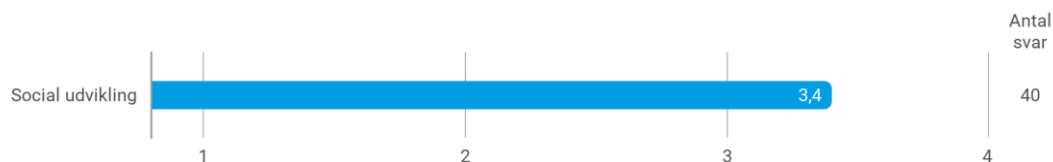
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores børnehave er der plads til alle. Vi anskuer forskellighed som en ressource, og vægter empati og stærke relationer højt.

Venskaber og følelser (egne og andres) er et tilbagevendende tema, der arbejdes med i og på tværs af grupper. Redskaber som dialogisk læsning, bordplan, legegrupper og Fri for mobberi benyttes. Gennem den daglige struktur lærer vi respekt for hinanden, eks. når der er trængsel i garderoben og når vi står i kø til toilettet mm.

Vi inddrager børnenes mening på ture og middag, så de oplever at have medindflydelse.

Vi møder alle børn med positive forventninger, og styrker selvværdet via en anerkendende tilgang. Vi har fokus på at alle skal have en ven.

Når der opstår konflikter, hjælper vi børnene til at anskue andres synspunkter og tage ejerskab for egne handlinger.

Alle børn skal opleve at have en værdifuld plads i fællesskabet - følelsen af at 'høre til' - og have lyst til at give sin mening til kende i en tryk arena.

Vi benytter blandt andet spisesituationer til at strukturere den enkeltes plads i fællesskabet, så alle børn jævnligt oplever at være i fokus. Vi øver dialog og samtale, skiftevis at tale og lytte.

Vi skaber balance mellem børnestyret leg og planlagte aktiviteter, hvor den voksne er forgangsperson.

Vi har fokus på at indendørs og udendørs læringsmiljøer er udfordrende og stimulerende, og indbyder til leg og eksperimenter.

4.3 Kommunikation og sprog

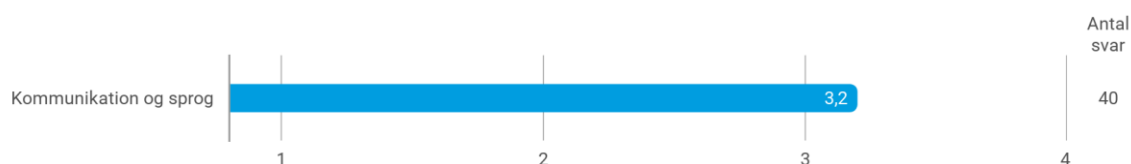
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores børnehave arbejder vi målrettet med kommunikation og sprog som sproglige rollemodeller. Vi er bevidste om at sprog og kommunikation er afgørende for at børn kan udvikle sig, forstå sig selv og deres omverden, og at trykke relationer børn og voksne i mellem er essentielt for den sproglige udvikling.

Vi har ugentlige sproggrupper, hvor vi øver udtale, at vente på tur og lytte til hinanden. Herudover italesætter vi dagligdagens indhold og gøremål i situationer som på ture ud af huset, under frokost, i garderoben og i planlagte aktiviteter. Vi indbyder til dialog og indgår i nærværende samtaler med børnene, hvor vi guider dem i skiftevis at tale og lytte. Vi lægger vægt på at alle børn bliver hørt, og har oplevelsen af, at deres stemme er værdifuld i fællesskabet.

Vi leger sproget ind gennem rim og remser, sange, dialogisk læsning, kendskab til alfabetet og spil som Billedlotteri og Vildkatten.

Biblioteksbøger samt papir og skrive/tegnemateriale er altid til rådighed, og indbydende og nemt at gå til. De voksne vil gerne læse højt.

I vuggestuen sørger vi for sproglige gentagelser, tydelighed og opfordrer til at bruge ord fremfor lyde. De ældre børn stifter bekendtskab med skriftsprog via bøger, bogstavopgaver og på ture i nærmiljøet.

Børnehavens størrelse muliggør at mindre børn gennem leg lærer af ældre alderstrin. Som voksne indgår vi også i legen og er med til at rammesætte den via sprogbrug, eksempler og hjælpe med at italesætte børnenes initiativer.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter børnene i at blive kropsbevidste gennem leg, aktiviteter og selvhjulpethed. På vores gåture udfordres børnene motorisk og på deres udholdenhed. I hallen laves der forskellige redskabsbaner, som kan være med til at styrke bevægelse og kropslige udfoldelser. Ligeledes øves der kropsbevidsthed gennem sanglege og afslapningsmusik. Garderoben er en af vores læringsmiljøer, hvor de skal lære at blive selvhjulpne ved at kordinere kroppen, når tøj og sko skal af og på.

Vi tilbyder børnene musik og dans, hvor vi bla arbejder med balance, hop, rul, koordinering og styrke. I vores puderum får børnene mulighed for at tumle frit og stimulere kroppens bevægelighed og fleksibilitet. I vores værksted tilbydes børnene forskellige aktiviteter, hvor finmotorikken bliver udfordret. Vi planter blomster og grøntsager, hvor vi dufter og smager. Vi arbejder med temaer, der understøtter vores krops/sanselige indtryk og udtryk herunder sur, ked og glad. Igennem smagstest tilbydes børnene forskellige smagsoplevelser hvor de stifter kendskab til kroppens reaktion på ukendte ting.

I vores hygiejneuge taler vi om bakterier, laver sæbe, vasker hænder, snakker om snot og bussemænd.

I vores cykeluge har vi cykler med hjemmefra. Snakker om hvad der hører til på en cykel. Træner i at køre på den - både løbecykel og rigtig cykel. Vi skruer måske lidt på den, vasker den og giver lidt olie.

Køkken og maddage er altid et hit. Både børn og voksne har indflydelse på menuen og vi hjælpes fælles om tilblivelsen- både inde og ude.

På legepladsen er der mulighed for at bruge kroppen på både stille og sanselige måder og i lidt vildere klatreaktiteter. I sommers havde vi af flere omgange en sansebane for tærerne der var flittigt brugt af børnene.

4.5 Natur, udeliv og science

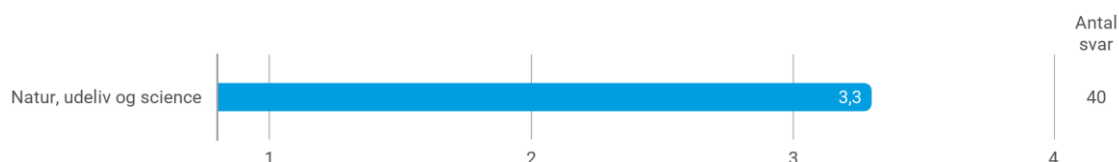
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi prioriterer at komme ud hver dag, året rundt. Børnene får lov til at eksperimentere og danne deres egne erfaringer med bla. vand, sand, jord, pinde mv. Vi har fokus på at lære børnene at efterleve adfældsregler i naturen, samt passe på den. Dette gør vi på vores ugentlige gåture, på legepladsen og vores busture. Vi undersøger plante- og dyrelivet - herunder taler om blade der ændrer farver, dyr der formerer sig og planter i vores højbede. Vi motiverer børnene til at passe på naturen og omgås dyr og planter med respekt.

Vi har fokus på at lære børnene om bæredygtighed, bla ved at genbruge ting. Vi har en gang årligt en affaldsuge hvor vi lærer om affald, genanvendelighed og hvordan vi passer bedst muligt på naturen. Vi laver bla. genbrugsrobotter.

Vi laver ofte bål og bruger uderummet som et ekstra læringsrum. Vi bruger naturens spiselige materialer, og lærer børnene om "fra jord til bord". Vi undersøger sammen i naturen og finder svar på spørgsmålene.

Science er en interessant måde at gøre børnene klogere på naturvidenskab og teknologi - de bliver aktivt inddraget i eksperimenter og undersøgelser af diverse ting.

Vi taler dagligt om vejret, årstidens skiften, temperaturændringer og naturfænomener - dette gøres til samlinger, på legepladsen og vores gåture.

Vi benytter os af nærmiljøet og gør den omkringliggende natur til et læringsrum for børnene. Blandt andet har vi Naturuniversitetet tæt på hvor vi gerne går ned og nyder både skov og å. Ligeledes er vi glade for skoven og naturen ved spejdergrunden hvor de bedste huler hører til og en god balancebane. Vi har også vores helt egen hytte ude i skoven nede bag marken med fårene.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

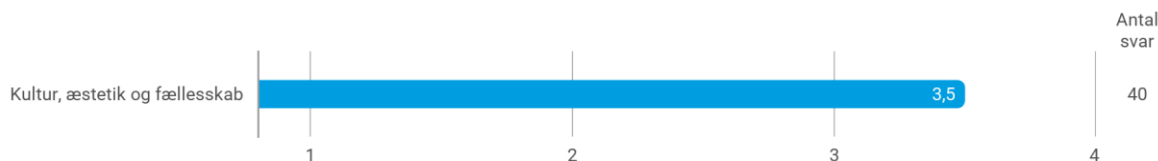
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi skaber æstetiske læringsmiljøer hvor vi som personale præsenterer børnene for forskellige kunstarter så som musik, dans, sang, maleri og litteratur. Derved får børnene mulighed for at dele og spejle sig i hinandens fantasi og kreativitet. Som pædagogisk personale er vi aktivt deltagende i den skabende proces for at vække deres nysgerrighed.

Til sidste temaug med skolen dansede vi blandt andet følelser til fernisering for alle forældre.

Vi følger årets højtider og glædes over vores årlige lanternefest, der skyder vinteren igang. Her mødes vi til aften, nyder en enkelt bolle samt går med vores hyggelige hjemmelavede lygter på en fælles tur. Ligeledes er det en dejlig eftermiddag hvor vi nyder de ældste børns Lucia optog til en kop kaffe og en æbleskive. Hvert år afholder vi jule og påskefrokost - en begivenhed børnene virkelig glæder sig til og hvert år er der fantastiske frivillige bedsteforældre i køkkenet. Hen over foråret har vi vores årlige

arbejdsdag hvor mange familier fra skole og børnehave mødes og hygger og arbejder på tværs. I juni har vi vores sommerfest med en lille optræden fra børnene og herefter hygge med hele familien.

5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Stuens personale planlægger sammen det kommende læreplanstema og den næste periode. De ønskede mål, stuens udgangspunkt og forventede læring nedskrives i en SMTTE-model. Her tydeliggøres det især hvilke tiltag, der forventes at skulle til, for at nå omkring de ønskede mål.

Et tema kører i omkring 10 uger, og efter de første 4-5 uger reflekterer stuens personale med hinanden. Her skrues der op og ned for tiltag, således at man bedre lykkes med sine mål- de mål som børnegruppen og det enkelte barn kalder på.

Efter at have forholdt sig til hvorledes forløbet skal fortsætte, og hvordan det kan gøres endnu bedre for gruppen på refleksionsmødet fortsætter temaet yderligere 4 -5 uger hvorefter der afholdes et evalueringsmøde hvor den daglige leder deltager.

Her tales især om hvor man lykkes, hvilke justeringer der var nødvendige og hvordan man skruede for at nå dertil. Desuden tages de største læringsoplevelser med videre til det næste tema - f.eks. hvordan det hjælper at have små grupper/ tage alle drengene sammen/bruge krudt inden læring osv.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi fordyber os en pædagogisk dag hvor der er god tid til at gå i dybden, og huske hvad der gav aha - oplevelser og læring. Vi bruger et valgt evalueringsværktøj og går igang. Vigtigst i vores læringsproces har indtil nu været at bringe den nyerhvervede viden fra de enkelte forløb med videre i de næste forløb, således at vi ikke mister noget af det vi lærer og det der virker hen af vejen.

6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste 2 år har vi i særdeleshed arbejdet med at få læreplanen til at leve på "gulvet" i børnehaven. Hvordan ser den ud hvis vi går helt ned og skal kigge på den i praksis. Hvad skal vi gøre - hvordan reflekterer og evaluerer vi, samt hvilken måde vil være den bedste for de enkelte grupper.

Vi har arbejdet 2 pædagogiske dage med først at etablere en praksis med udgangspunkt i læreplanen og nu med at evaluere på selve læreplanen, få den skrevet, så den passer til HolmeÅHuset og de børn og voksne der er i det nu. Derudover få etableret en praksis med refleksionsmøder og evalueringsmøder, hvor man tager sin nye viden og læring med videre til næste forløb. Sidst men ikke mindst har vi afprøvet forskellige måder at dokumentere vores forløb for forældre, så børn og forældre kan dele de oplevelser børnene har i børnehaven.

Vi har de seneste 2 år haft fokus på, at vi er så lille et hus, at vi alle deler ansvaret for læringen der sker i det på alle tidspunkter af dagen. Man tager sig af de børn og konflikter man er i nærheden af og ligeledes er man åben for, at man i løbet af dagen kan have en aktivitet igang der rummer børn fra alle stuer. Det er et plus for et lille hus som vores, at vi alle har et øje for hele huset og kan hjælpe til og dermed guide børnene godt igennem dagens aktiviteter.

Vi har prøvet at optimere især nogle af praktiske arbejdsgange for at frigive mere tid på gulvet med børnene. Ligeledes har vi berørt af budgetter prøvet at optimere vores nuværende muligheder for læringsmiljøer.

Dette har blandt andet betydet at vi ikke længere bruger uanede mængder tid på at forberede frugt og brød, men i stedet prøver at gøre dette til en del af samlingstunden, hvor den kommende dag gennemgås. Dette frigiver meget tid til nærvær til morgenbørnene som vi har en del af.

Vi prøver at fordele os mere hensigtsmæssigt ved overgangen til legepladsen, så eksempelvis solcremestationen er et sted, der er en voksen ved toiletterne og en til at hjælpe i garderoben, så overgangen går lettere.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Stuens personale planlægger sammen det kommende læreplanstema og den næste periode. De ønskede mål, stuens udgangspunkt og forventede læring nedskrives i en SMTTE model. Her tydeliggøres det især hvilke tiltag der forventes at skulle til, for at nå omkring de ønskede mål.

Et tema kører i omkring 10 uger og efter de første 4-5 uger reflekterer stuens personale med hinanden. Her skrues der op og ned for tiltag således at man bedre lykkes med sine mål - de mål som børnegruppen og det enkelte barn kalder på.

Efter at have forholdt sig til hvorledes forløbet skal fortsætte og hvordan det kan gøres endnu bedre for gruppen på refleksionsmødet, fortsætter temaet yderligere 4 -5 uger hvorefter der afholdes et evalueringsmøde, hvor den daglige leder deltager.

Her tales især om hvor man lykkes, hvilke justeringer der var nødvendige og hvordan man skruede for at nå dertil. Desuden tages de største læringsoplevelser med videre til det næste tema- f.eks. hvordan det hjalp at have små grupper/ tage alle drengene sammen/bruge krudt inden læring osv.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft en pædagogisk dag hvor vi arbejdede med at gøre læreplanen til vores egen. Det var vigtigt for os at få den til at afspejle den virkelighed vi er i hver dag.

6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring

- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi blev nysgerrige på hvorfor vi ikke gjorde det, vi oplevede virkede. Det vi klart forklarede i evalueringen virkede. Var det fordi det plejede vi ikke ? Fordi det var for omfattende? Eller var det i virkeligheden blot en lille ændring der skulle til for at gøre noget andet end vi plejer? Ligeledes opstod der en nysgerrighed i brugen af vores hus og vores muligheder på skolen - vil det give os noget at søge i både mindre og større rum?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I alle vores evalueringsmøder med personalet dukkede virkningen af at dele børnene i mindre grupper på forskellige måder op.

De voksne oplevede at være tættere på det enkelte barn, og få nogle læringsøjeblikke hvor der var god kontakt. Det opleves af dem nemmere at formidle og bære aktiviteten. Ligeledes oplevedes det at børnene kunne være mere opmærksomme og fordybde i aktiviteten. Relationerne børnene imellem var tydeligere. Relationen til den voksne var tættere. Alle oplevede en større ro, hvilket smittede af på både børn og voksne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den helt store læring i vores refleksioner har været betydningen af vores strukturering af aktiviteter og hverdagens situationer. Har vi gjort os overvejelser nok om hvor vidt vi gør, hvad gruppen kalder på? Husker vi, at vi aftalte at vores viden om at vi lykkes bedre i små grupper, den tager vi med videre i vores næste læringstema? Er vi bevidste om betydningen af vores værtskab og hvad vi træder ind i rummet med?

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fået øjnene op for at bruge hele huset og uderummet mere, samt benytte skolens rum. Dele os op og gå ind i et mindre rum og fordybe os.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i august 24 præsenteret vores fællesbestyrelse for Den styrkede pædagogiske læreplan. De har hørt om, hvordan vi arbejder ud fra de fastsatte mål og i hvilken grad vi bruger refleksioner og evalueringer til at skruer på vores pædagogiske praksis, og dermed ramme lige præcis vores børnegruppe her og nu.

Fællesbestyrelsen fik fortalt om vores arbejde med at finde ind til kernen i vores hus, som det ser ud nu. Ligeledes blev de fortalt om vores læring med f.eks. at huske de små grupper, alle de gode legekroge og den store legeplads.

Fællesbestyrelsen kan altid kalde ind ved ønsket om mere viden eller fordybelse i det enkelte temaer - og hermed praksissen i vores dagtilbud. Ligeledes kan jeg som leder altid række ud ved behov for sparring i forbindelse med evaluering eller lignende.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har stadig nogle gamle arbejdsgange hvor vi gør ting, vi plejer - uden at vi helt alle sammen ved hvorfor. Det er både arbejdsgange og aktiviteter. Her vil det helt klart være et plus at vi hver gang vi møder en af dem, snakker sammen og får det gjort til noget vi kan bruge til noget, her og nu. Med plads til både børn og voksne der er i huset nu.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Jeg tænker, at vores evalueringsform er lidt skrøbelig, fordi vi er et lille hus, der hurtigt bliver ramt ved eksempelvis sygdom. På sigt kunne det godt betyde at nogle ting skal evalueres på egen hånd og måske bagefter gennemgås med mig.

Jeg vil også gerne fremover se en anden form for evaluering fylde lidt mere - det være sig praksisfortællinger, børneperspektiver, observationer eller andet. Måske ville hele processen blive anderledes hvis det var børnenes evaluering vi lagde vægt på?

Jeg synes også det kunne være spændende at give en form for direkte feedback på en aktivitet - hvor vi mødes lige der hvor aktiviteten sker, jeg har været tilstede og vi sparrer om tanker omkring hvad der virkede og havde brug for lidt ekstra opmærksomhed.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige læreplan har ikke tidligere repræsenteret hvem vi er. Ved at vi i fællesskab har udarbejdet og i fællesskab har fundet frem til og pudset på vores måde at reflektere og evaluere på, har vi langsomt fået den helt ind under huden og oplever nu, at det også er det, der i praksis lever på gulvet.

7 UDVIKLINGSPLANER

Starup Børnehave 0-5 år HolmeÅhuset har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.