

Værdiregelsæt, ordensregler og antimobbestrategi for Agerbæk skole og Starup børneby

Dette dokument er en opdateret og gældende samling af det Fællesbestyrelsen for Agerbæk skole og Starup børneby anser som de daglige værktøjer til at arbejde med Agerbæk skole og Starup børnebys værdier og ordensregler, samt forebyggelse og håndtering af mobning jf. Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) retningslinjer.

Agerbæk skole og Starup børnebys børnesyn er:

- Børn gør det så godt, som de kan
- Sprog skaber virkelighed
- Adfærd er invitationer

Vores børnesyn sætter retning for vores tilgang til børn i hverdagen og danner rammen for, at vi kan leve op til Varde kommunes vision for børn og unge:

I Varde Kommune mødes børn og unge med, at alle børn og unge gør det så godt, de kan. Børn og unges stemmer, rettigheder og medbestemmelse i eget liv betyder, at de mødes med et dagtilbud, en skole, et fritids- og ungeliv med reel mulighed for indflydelse på egen dagligdag.

Vi ved, at det er vigtigt at vokse op i et trygt hjem og være en del af et fællesskab med meningsfulde relationer. Vi vil derfor understøtte børn og unge i deres ønsker for fremtiden og sikre en hverdag, hvor den enkelte oplever at have værdi.

Indholdsfortegnelse

Agerbæk skole og Starup børnebys værdiregelsæt	3
Vision.....	3
Agerbæk skole og Starup børnebys kerneværdier	3
Kerneverdierne i praksis.....	3
Ordensregler for Agerbæk skole og Starup børneby	7
Det gør vi ved grovere brud på det fælles regelsæt:.....	7
Synlighed og forankring af Værdiregelsættet og ordensreglerne	8
Antimobbestrategi	9
Formål	9
Målsætninger	9
Definition af mobning	9
Forebyggelse af mobning	10
Håndtering af mobning eller mobbelignende situationer	11
Digital mobning	12
Opmærksomhedspunkter ved digital mobning	12
Til forældre om digital mobning.....	12
Hvis dit barn mobber eller bliver mobbet.....	12
Se mere om mobning og digital mobning på:	12

Agerbæk skole og Starup børnebys værdiregelsæt

Vision

Vi tror på, at alle mennesker har de bedste betingelser for at udvikle sig og lære i bæredygtige fællesskaber. Derfor samarbejder vi på Agerbæk skole og Starup børneby om at skabe et GLAD børneliv.

Agerbæk skole og Starup børnebys kerneværdier

Vores 4 kerneværdier til understøttelse af chancelighed, læring og trivsel jf. Varde Kommunes børn og ungepolitik er:

- **Glæde**
- **Læring**
- **Ansvar**
- **Dannelse**

Vi arbejder med kerneværdierne glæde, læring, ansvar og dannelse som rettesnor, og målet er at skabe trygge og udviklende læringsfællesskaber, som skaber chancelighed, og hvor den enkelte elev kan udvikle sig både fagligt og personligt.

Kerneverdierne i praksis

Herunder er en beskrivelse af de forskellige værdiers mål og endvidere, hvordan de enkelte aktører i skolen og børnebyen kan operationalisere hver enkelt af dem. Dette skal ses som et støtteværktøj til dagligdagen, hvor det er tydeligt, hvem der har ansvaret for hvad under hver kerneværdi.

Glæde			
Vi skaber den røde tråd med nære og trygge overgange for barnet. Vi udvikler glade og livsparate børn. Alle børn anerkendes og accepteres i fællesskabet.			
Ledelse: <ul style="list-style-type: none"> • Anvender og leder ud fra børnesynet <ul style="list-style-type: none"> ○ Børn gør det så godt, som de kan ○ Sprog skaber virkelighed ○ Adfærd er invitationer 	Personale: <ul style="list-style-type: none"> • Er ansvarlige og tryghedsskabende relationsbærere • Arbejder med motiverende og inspirerende læringsmiljøer • Rammesætter hverdagen så alle børn trygt kan udtrykke sig • Anvender og arbejder ud fra børnesynet 	Børn: <ul style="list-style-type: none"> • Deltager aktivt og bidrager positivt til det trygge læringsmiljø • Forpligter sig på at se egen adfærd i relation til omgivelserne • Udviser respekt for fællesskabet 	Forældre: <ul style="list-style-type: none"> • Sørger for at barnets basale behov er dækket • Samarbejder med personalet om at passe på fællesskabet • Har en bevidsthed om ikke at involvere børn i emner, der skal drøftes mellem de voksne

Læring

Vi arbejder med udviklende læringsmiljøer. Vi udfordrer alle børns læringspotentialer. Vi arbejder med en høj faglig standard baseret på professionel viden.

Ledelse:	Personale:	Børn:	Forældre:
<ul style="list-style-type: none"> • Sætter retning for det pædagogiske arbejde og sikrer balance mellem drift og pædagogik • Inspirerer og motiverer til professionelle læringsfællesskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejder om børns læring • Tilpasser læringsmiljøer efter børnegruppen og det enkelte barns niveau • Sigter mod lige deltagelsesmuligheder for alle børn • Arbejder med bevidste metodevalg 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltager aktivt • Forpligter sig i samarbejdet • Har mod og nysgerrighed - også på det, der er svært 	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejder loyalt med personale om barnets læringsudvikling • Støtter aktivt op om barnets læring • Hjælper deres børn med at være klar til dagen

Ansvar

Med barnet i fokus har vi positive forventninger til medarbejdere, forældre og børn. Medarbejdere og forældre samarbejder om at skabe trivsel og læring hos barnet. Alle bidrager positivt til fællesskabet.

Ledelse:	Personale:	Børn:	Forældre:
<ul style="list-style-type: none"> • Sikrer, at børn bliver hørt og inddraget i forhold til deres dagligdag i skolen og børnebyen • Sikrer, at de overordnede rammer for skolens og børnebyens fællesskab er tydelige 	<ul style="list-style-type: none"> • Giver børn mulighed for at agere i situationer, hvor de kan øve sig i at give plads til andre • Giver dagligt børn mulighed for at øve sig i demokratiske processer • Sikrer, at der er tydelige rammer, så børn ved, hvad der forventes af dem i et forpligtende fællesskab • Er bevidste om at være gode og tydelige rollemodeller 	<ul style="list-style-type: none"> • Overholder aftalte regler, som gælder for fællesskabet • Passer godt på de fysiske rammer • Øver sig i noget de ikke mestrer – endnu • Gør sig erfaringer med at bidrage positivt til fællesskabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Hjælper barnet med at acceptere og respektere fællesskabets beslutninger • Er forpligtet på at samarbejde med personalet

Dannelse

Vi gør børn kompetente til at udforske livets muligheder, med afsæt i naturen og det lokale miljø. Alle bidrager til et godt samarbejde baseret på ligeværd og respekt. Medarbejdere, børn og forældre viser engagement og interesse.

Ledelse:	Personale:	Børn:	Forældre:
<ul style="list-style-type: none"> • Sikrer processer der inddrager børn ved betydningsfulde beslutninger om deres skoleliv • Ledelsen har fokus på at skabe traditioner, der styrker fællesskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægger aktiviteter, der giver børn mulighed for at afprøve og træne personlige og sociale kompetencer • Inddrager børn i deres lærings- og trivselsudvikling • Ser potentialer ved alle børn 	<ul style="list-style-type: none"> • Træner kompetencer som vedholdenhed, mod og tro på egne evner • Kan give udtryk for egne meninger og holdninger • Udviser forståelse og respekt for forskellighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Hjælper barnet til at deltage i sunde interesse-fællesskaber i og uden for skolen og børnebyen • Drager omsorg for barnets muligheder for at udvikle mod, vedholdenhed og tro på egne evner • Samarbejder med personalet om at lære børn at håndtere konflikter

Ordensregler for Agerbæk skole og Starup børneby

Skolens og børnebyens personale har et udvidet ansvar for at vise retning i forhold til overholdelse og håndhævelse af ordensreglerne. Personalet arbejder løbende frem mod, at børnene forstår og opnår kompetencer til at tage medansvar for overholdelse af ordensreglerne og dermed et sundt og trygt læringsfællesskab.

På Agerbæk skole og Starup børneby

- Er der fokus på fællesskabet med plads til individet
- Er der plads til alle, men ikke til alt
- Udviser vi hensyn for såvel medmennesker som omgivelser
- Udviser vi respekt for andre og behandler hinanden med værdighed
- Har vi en konstruktiv og løsningsbaseret dialog
- Taler vi ordentligt – til, med og om hinanden
- Passer vi godt på alt og alle
- Er vi en mobilfri skole og eleverne afleverer medbragte mobiler ved skoledagens begyndelse, medmindre den skal benyttes i undervisningen
- Man skal forblive på skolens eller børnebyens matrikel medmindre man har en anden aftale med personalet

Det gør vi ved grovere brud på det fælles regelsæt:

1. Vi undersøger og kortlægger hændelsen
2. Gennem dialog med involverede parter afklares forløb og sammenhænge til brug for beslutninger om næste skridt
3. Beslutninger tages på baggrund af pkt. 1+2;
4. Forældre kontaktes altid personligt
5. Elever involveres altid
6. Der kan herudover blive tale om sanktioner, der enten fungerer midlertidigt for at bringe ro på situationen eller som længerevarende indsatser under hensyn til eleven selv eller undervisningen af klassen eller holdet. Evt. sanktioner vil ske i henhold til "*Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen*".

Synlighed og forankring af Værdiregelsættet og ordensreglerne

Agerbæk skole og Starup børneby arbejder for, at værdiregelsættet og ordensreglerne er synlige og tilgængelige. Dette sker ved følgende tiltag:

- Ledelsen træffer beslutninger med udgangspunkt i værdiregelsættet og ordensreglerne
- Skolens værdiregelsæt og ordensregler ligger tilgængelige digitalt på skolens hjemmeside

Der er fokus på forankring ved følgende tiltag:

- Ledelsen gennemgår årligt værdiregelsættet og ordensreglerne med personalet
- Ledelsen udpeger sammen med personalet løbende indsatsområder i forhold til implementering i praksis
- Personalet gennemgår årligt værdiregelsættet og ordensreglerne med eleverne og orienterer forældrene herom via Aula.

Antimobbestrategi

Formål

Formålet med antimobbestrategien er at forbygge og håndtere mobning samt arbejde trivselsfremmende.

Målsætninger

Målsætning 1: Vi ønsker at forebygge mobning og lignende situationer og fremme trivsel.

Målsætning 2: Vi ønsker at tydeliggøre retningslinjer i håndteringen af mobning og lignende.

Definition af mobning

Mobning er et socialt fænomen og er et tegn på et usundt psykisk miljø, som man ikke kan trække sig fra. Det handler om relationer, normer og gruppedynamik. Komplexiteten i forståelsen af mobning som fænomen er høj, og vi tager udgangspunkt DCUM's vejledning "Hvad er mobning og mobbelignende situationer" i vores definition.

- Mobning er et socialt fænomen, hvor der sker en fordrejning af de sociale normer og relationer i negativ og ekskluderende retning
- Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/de, der mobber og den, der bliver mobbet, så den der bliver mobbet mister status
- Mobning kan udføres af én person eller af en gruppe
- Mobning kan have verbal, social, fysisk, materiel, elektronisk og virtuel karakter og kan foregå både direkte og indirekte

Derudover bruger vi DCUM's 8 tegn på mobning som rettesnor i vurderingen af, hvorvidt et børnefællesskab er i risiko for, at decideret mobning opstår.

1. Når drillerier ikke længere er for sjov
2. Når konflikter ikke længere kan løses
3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. Når der er utryghed i fællesskabet
5. Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet
6. Når der er mangel på empati
7. Når der er ubalance i fællesskabet
8. Når der er ensomme elever i fællesskabet

Kilde:

<https://dcum.dk/media/3223/hvad-er-mobning-20212.pdf>

Forebyggelse af mobning

Nedenfor beskrives hvad vi kan gøre for at forebygge mobning. Der tages udgangspunkt i forskellige aktører i skolen og børnebyen.

Den lokale ledelse:

- Sikrer, at der laves national trivselsundersøgelse og undervisningsmiljøundersøgelse, og at der arbejdes systematisk hermed efterfølgende
- Sikrer, at der laves udviklingsplaner i Hjernen & Hjertet på alle klassetrin
- Har fokus på at styrke børnefællesskaber i mange forskellige arenaer
- Skaber dialog om, hvad mobning er, og hvordan personalet kan arbejde med de 8 tegn på mobning
- Tager afsæt i værdiregelsættet og børnesynet i hverdagens beslutninger og i det pædagogiske udviklingsarbejde
- Har et stærkt fokus på, at alle børn har deltagelsesmuligheder

Personale:

- Arbejder med trivsel og udarbejder udviklingsplan i Hjernen & Hjertet på alle klassetrin
- Anvender TOPI, den nationale trivselsundersøgelse og klassetrivsel.dk i teamsamarbejdet om klassens trivsel
- Har kendskab til de 8 tegn på mobning
- Skaber dialog om forståelsen af mobning på forældremøder
- Er rollemodeller og taler pænt til og om elever
- Forholder sig nysgerrigt til børns oplevelsesverden og har kendskab til, at grænsen for oplevelsen af mobning er forskellig fra barn til barn
- Arbejder systematisk med at oparbejde elevernes trivselsfremmende kompetencer

Elever:

- Fortæller til voksne, hvis de oplever, at andre ikke har det godt
- Giver udtryk for det, hvis noget er svært i skolen

Forældre:

- Taler positiv og pænt om skolen og børnebyen, herunder personale, andre forældre og børn
- Går i dialog med skolen ved bekymring, både for enkelte børn og børnegrupper

Håndtering af mobning eller mobbelignende situationer

Hvis vi får kendskab til mobning eller mobbelignende situationer, gælder nedenstående retningslinjer.

Den lokale ledelse:

- Sikrer at DCUMs retningslinjer for håndtering af mobning overholdes
- Arbejder ud fra at:
 1. Sikre at sagen undersøges
 2. Sikre at sagen afdækkes
 3. Udarbejde handleplan inden for 10 dage
- Bruger støtte værktøjer fra DCUM:
<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/vaerktoejer-og-vejledninger>

Personale:

- Har kendskab til DCUMs vejledninger til håndtering af mobbesager og lignende
- Anvender redskaber derfra ved behov

Elever:

- Fortæller de voksne på skolen eller en anden tryghedsperson, hvis de selv oplever mobning eller oplever, at andre bliver mobbet

Digital mobning

Børns sprogbrug på nettet kan til tider være hård og grænserne flytter sig, når man ikke står ansigt til ansigt. Det er let at misforstå hinandens beskeder, når kropssproget mangler.

Opmærksomhedspunkter ved digital mobning

- Det kan foregå døgnet rundt, ikke kun på skolen eller i børnebyen
- Det spredes hurtigt til et stort publikum
- Det skrevne sprog kan virke hårdere og grovere end det talte
- Man kan ikke undslippe den digitale mobning, fordi det stadig er der næste gang du logger dig på
- Modtageren afgør oplevelsen
- Man kan ikke altid se, hvem afsenderen er
- Afsenderen mente det måske ikke som mobning

Til forældre om digital mobning

Mobning på nettet og mobilen handler ikke udelukkende om digital teknologi, men også om tilgangen til andre mennesker. Kommunikation med børnene om, hvordan de har det, når de er online, er afgørende i bekæmpelsen og minimering af digital mobning. Tal med dit barn om deres trivsel på de sociale medier.

Hvis dit barn mobber eller bliver mobbet

- Tag mobningen alvorligt og gem eksempler eller tag screenshots af chikane og trusler
- Hvis det sker på internettet, så gem logget eller lav en printudgave af hjemmesiden
- Involver andre forældre og/eller skolen ved mobning
- Hvis digital mobning finder sted, iværksættes skolens handleplan mod mobning

Se mere om mobning og digital mobning på:

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/digital-mobning/>

<https://redbarnet.dk/media/2595/mobningens-abc-spread.pdf>

<http://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/mobning-i-skolen>