

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk



GLÆDE

- Vi skaber den røde tråd med nære og trygge overgange for barnet
- Vi udvikler glade og livsparate børn
- Alle børn anerkendes og accepteres i fællesskabet

LÆRING

- Vi arbejder med udviklende læringsmiljøer
- Vi udfordrer alle børns læringspotentialer
- Vi arbejder med en høj faglig standard baseret på professionel viden

VISION

Børn, forældre & medarbejdere skaber sammen et GLAD børneliv



ANSVAR

- Med barnet i fokus har vi positive forventninger mellem medarbejdere, forældre og børn
- Medarbejdere og forældre samarbejder om at skabe trivsel og læring hos barnet
- Alle bidrager positivt til fællesskabet

DANNELSE

- Vi gør børn kompetente til at udforske livets muligheder, med afsæt i naturen og det lokale miljø
- Alle bidrager til et godt samarbejde, baseret på ligeværd og respekt
- Medarbejdere, børn og forældre viser engagement og interesse

Årgang	Udvalgte områder fra trivselsundersøgelsen Typisk 2 – 3 udvalgte områder. Eventuelt andre væsentlige temaer. Hvilke områder sætter vi fokus på? Der kan suppleres med fokuspunkter fra observationer i klassen.	Mål for indsats på områderne	Hvilke indsatser sætter vi i gang?	Evaluering Hvordan? Hvornår?
0. kl.	<ul style="list-style-type: none"> • Social trivsel: Fremme elevernes sociale kompetencer og skabe et inkluderende fællesskab i klassen. • Ro og orden: Arbejde med god klasseledelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal have oplevelsen af at have en værdi og betydning i klassen og være en vigtig faktor i opbygningen af klassefællesskabet • Skabe et godt arbejdsmiljø/læringsmiljø for eleverne 	<ul style="list-style-type: none"> • Fælles lege/aktiviteter • Fokus på samarbejdslege/aktiviteter • Etablering og arbejde i gruppe og makkersammenhænge • Gode fælles oplevelser og en italesætning af dem. (De gode historier fra ugen) • Trivselsdage og forløb fra Call meog Mary kufferten. (anti-mobberi) 	<p>Evalueringen sker på klassen og efter endt aktivitet/lektion; den sker også på klassemøder og ved elevsamtaler og tages op til skole/hjem samtalerne.</p>

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk

			<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer med ro, række hånden op, stille barometer, vente på tur, dagsskema, lektionsmål og oversigt • Brug af klodsen (vente på tur) • Sætte individuelle mål for at skabe ro og mulighed for fordybelse og læring • Evaluering af klassens+ den individuelle arbejdsindsats f. eks ved trafiklys eller thumbs up • Vi bruger HUSKAT med en lille legetøjskat som belønning • Vi bruger mål og en fodbold med tekst for at visualisere klassens mål 	<p>Vi arbejder med konsekvens/belønning</p> <p>Vi bruger meget tid på snak/opsamling efter konflikter og uheldig adfærd.</p>
<p>1. kl.</p>	<p>Kan du koncentrere dig i timerne?</p> <p>Bliver du ofte drillet, så du bliver ked af det?</p> <p>Føler du dig ofte alene i skolen?</p>	<p>At flere elever giver udtryk for at kunne koncentrere sig i timerne</p> <p>At flere elever bliver bevidste om egen rolle i hhv. situationer med uro/larm og situationer med ro</p> <p>At færre børn oplever at blive drillet på en måde, så de bliver kede af det</p> <p>At børnene lærer at skelne imellem gode/for sjov og dårlige/for alvor drillerier</p> <p>At børnene oplever, at de voksne hjælper, når de er kede af det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Farvekoder til at visualisere lydniveau • UU timer med yogabreaks • UU timer med fokus på social træning og grænsesætning • UU timer med fokus på gode venner • Taktil massage (på sigt) • Forældrerådet laver legegrupper 	

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk

			<ul style="list-style-type: none"> • Der laves legeaftaler i frikvartererne • Der skiftes siddepladser jævnligt mhp. at etablere nye relationer 	
2. kl.	<p>1: Er toiletterne på skolen rene?</p> <p>2: Er du bange for, at de andre børn griner af dig i skolen?</p> <p>3: Er det svært at høre, hvad læreren siger i timen?</p>	<p>Flere elever vil synes toiletterne er rene og rare at være på.</p> <p>Færre elever vil have en oplevelse af, at de andre i klassen griner af dem.</p> <p>Der skal være mere ro, så eleverne får en oplevelse af, de kan høre hvad de voksne siger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil lave toilettskuffe, så eleverne går på toilettet to og to. Her hjælper de hinanden med at tjekke om toilettet er ok, når de kommer og forlader det. • Tjekliste til toilettet. • Vi taler om det i klassen. • Classroomscreen. Ud fra lærerens spørgsmål giver eleverne respons digitalt. Evt. ugentlig i en periode. • Vi taler med eleverne om det, når uroen opstår. • Eleverne bevidstgøres om eget ansvar i forhold til at skabe ro. 	<p>Punkt ved elevsamtalerne.</p> <p>Evalueres og justeres på i klassen og på teammøderne hen over efteråret.</p> <p>Punkt ved elevsamtalerne.</p> <p>I den daglige snak med eleverne, hvis vi oplever problemet, er stigende.</p> <p>Løbende. Evaluering er en del af forløbet.</p>
3. kl.	<p>1. Kan du koncentrere dig i timerne?</p> <p>2. Ro</p>	<p>Eleverne oplever at kunne holde fokus og kunne koncentrere sig.</p>	<p>Afdække hvornår og hvordan koncentrationen forsvinder.</p> <p>Fælles arbejde med ideer til alternative metoder til at holde fokus.</p> <p>Bram (Film CFU)</p> <p>Fremhæve de gode eksempler og det vi gerne vil have mere af.</p> <p>-</p> <p>Besked til forældrene undervejs om gode oplevelser med ro.</p>	<p>- Menti</p> <p>- Classroom screen</p> <p>Opfølgning inden efterårsferien.</p> <p>Målinger i slutningen af timen – har du kunnet høre din lærer?</p>

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk

	<ul style="list-style-type: none"> - Er det svært at høre hvad læreren siger i timerne? <p>3. Er du med til at bestemme, hvad der skal ske i timerne?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er toiletterne på skolen rene? 	<p>Vi vil gerne opnå den, ro der gør, at eleverne kan holde fokus og holde koncentrationen i fælles undervisning og længere gennemgang.</p> <p>Eleverne oplever at være medbestemmende.</p>	<p>Strategier til at sige fra overfor uro.</p> <p>Italesætte de sammenhænge, hvor der faktisk er medbestemmelse.</p>	<p>Observationer af brug af strategierne.</p> <p>Stjernedansk Evt. stjernematematik Fødselsdag Valg af siddeplads og makker</p>
4. kl.	<p>1. Føler du dig alene i skolen?</p> <p>2. Er du god til at løse dine problemer?</p> <p>3. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. At styrke fællesskabet, så alle har nogen at være sammen med. 2. At eleverne får redskaber selv at komme videre fagligt og socialt, når de støder ind i et problem. 3. At eleverne bliver opmærksomme på de valgmuligheder, de bliver givet inden for de faglige rammer læreren sætter. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. At eleverne inden frikvarteret byder ind med aktiviteter, som man kan melde sig på. 2. Eleverne får "trin-for-trin-kort" på bordene med vejledning til, hvordan man selv kan prøve at komme videre. Eleverne arbejder med trivsel og "den gode klasse" i UU 3. Tydeliggøre gennem struktur (f.eks. Italesætte lektionens indhold), at de flere valg. At eleverne øver sig i at arbejde med åbne opgaver, hvor der er flere muligheder for hvordan de arbejder med aktiviteten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Løbende i klassen, UU, til elevsamtaler 2. UU, elevsamtaler, når der arbejdes i timerne 3. Samtale med eleverne/klassen i løbet af året.
5. kl.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er du bange for at blive til grin i skolen? 2. Bliver du forstyrret af larm i timerne? 3. Egen rolle/indflydelse på skoledagen: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverne skal være trygge og turde deltage i undervisningen. 2. Der skal være mere ro i undervisningen og at eleverne bliver mere bevidste om deres egen rolle heri. 3. Eleverne skal tage mere ansvar og er deltagende. 	<p>I UU arbejdes der med hvordan klassen gerne vil have det socialt og fagligt.</p> <p>Klasseteamet taler sammen og har fælles fodslag, så skoledagen bliver så</p>	<p>Løbende i klassen, UU, til elevsamtaler</p> <p>UU, elevsamtaler, når der arbejdes i timerne</p>

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk

	<p>Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at det bliver spændende.</p> <p>Hvis noget er svært for mig undervisningen kan jeg selv gøre noget for at komme videre.</p> <p>Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.</p> <p>Jeg prøver at forstå mine venner når de er triste eller sure.</p>		<p>struktureret og genkendelig som mulig.</p> <p>Teamet udarbejder en "Hjælp"-tavle, som hjælper eleverne til at komme videre når de går i stå.</p>	<p>Samtale med eleverne/klassen i løbet af året.</p>
6. kl.	<p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.</p> <p>Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen.</p> <p>Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.</p>	<p>Eleverne skal opleve at der er mere ro i timerne. Eleverne skal opleve det har konsekvenser at larme i timerne.</p> <p>Eleverne skal opleve at de er med til at bestemme og gøres opmærksom på, hvornår vi lytter til deres forslag.</p> <p>Vi introducerer en hjælpeseddel i klassen, hvor eleverne får en opskrift på, hvordan de selv kan komme videre med deres opgaver. Eleverne får materiale de kan arbejde selvstændigt med, mens de venter på hjælp.</p>	<p>Vi tager punktet op på forældremødet. Der udfærdiges klasseregler.</p> <p>Vi vil italesætte overfor eleverne, når de er med til at bestemme og deres ideer bruges i undervisningen.</p> <p>Eleverne undervises i brug af hjælpe-sedlen og materialerne.</p>	<p>Teammøder/Klassesnak/elevsamtaler/trivselsundersøgelse.</p> <p>Teammøder/Klassesnak/elevsamtaler/trivselsundersøgelse.</p> <p>Teammøder/Klassesnak/elevsamtaler/trivselsundersøgelse.</p>

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk

7. a.	Ny 7. klasse	<p>Elever og lærere synes, det er rart at komme i klassen.</p> <p>Skabe gode relationer elev/elev og elev/lærer.</p> <p>Skabe en god arbejdsmoral, der giver arbejdsro og plads til fordybelse.</p>	<p>Eleverne definerer og præciserer klasseregler, som bliver hængt op i klassen.</p> <p>Variierende arbejdsgrupper, både elev og lærerstyret.</p> <p>Aktiviteter og lege, hvor fællesskabet styrkes</p>	<p>Elevsamtaler</p> <p>Klassedialog</p>
7. b.	Ny 7. klasse	<p>Elever og lærere synes, det er rart at komme i klassen.</p> <p>Skabe gode relationer elev/elev og elev/lærer.</p> <p>Skabe arbejdsro og positiv arbejdsmoral, så der er plads til fordybelse og plads til at kunne løse en opgave selvstændigt.</p>	<p>Der laves fælles klasseregler</p> <p>Variierende gruppe og elev-sammensætninger i det daglige arbejde.</p>	<p>Elevsamtaler</p> <p>Klassedialog</p>
7. c.	Ny 7. klasse	<p>Elever og lærere synes, det er rart at komme i klassen.</p> <p>Skabe fordybelse og følelsen af at kunne løse en opgave selvstændigt</p>	<p>Der laves fælles klasseregler</p> <p>Der arbejdes ud fra CL principperne for gruppearbejde</p>	<p>Elevsamtaler</p> <p>Klassedialog</p>
8. a.	<p>Ro og orden.</p> <p>Social trivsel.</p> <p>Faglig trivsel.</p>	<p>Skab ro i klassen.</p> <p>Ensomhed og tilhørsforhold.</p> <p>Fokus på at kunne finde koncentrationen igen efter at have været afbrudt.</p>	<p>Idekassen.dk - forslag til kompendier og skabeloner.</p> <p>Inddrager eleverne i løsningsforslag og konkrete situationer.</p>	<p>Vi evaluerer løbende ved klasseteammøder, elevsamtaler og samler op på det inden efterårsferien.</p>

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk

			<p>Elevsamtaler.</p> <p>Humørbarometer.</p> <p>Sammen med dem at finde værktøjer til at løse udfordringen.</p> <p>At kunne sige fra overfor andres forstyrrelser og undgå at blive en del af det.</p>	
8.b.	<p>Bange for at blive til grin.</p> <p>Følelsen af at lærer noget.</p> <p>Koncentration og ro.</p>	<p>Man skal kunne sige noget uden at blive til grin.</p> <p>Skabe en følelse af at man lærer noget.</p> <p>Arbejdsro til fordybelse.</p>		
9. a.	<p>Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen? Hvor tit kan du klare det, som du sætter dig for?</p> <p>Er du bange for at blive til grin i skolen?</p>	<p>Fokus på bevidstgørelse omkring dynamisk mindset og medansvar for egen læring, samt booste elevernes arbejdshukommelse i form af forskellige opgaver/udfordringer</p> <p>Fokus på at skabe en tryk og positiv stemning i klasserummet, og finde tid til klassens tid med bl.a. humørbarometeret og samarbejdsøvelser</p>	<p>Elevsamtaler og drøftelser i klassen</p>	
9. b	<p>Er du bange for at blive til grin i skolen? Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?</p>	<p>Vi vil skabe et tryk miljø i klassen, hvor der er positiv stemning og hvor alle kan komme til orde uden at være nervøs for at sige noget forkert.</p>	<p>Vi har lavet en positiv væg. Vi tager jævnlige emnet op i UU og beder dem om at sige noget pænt til sidekammeraten Vi bruger classroomscreen Faste pladser</p>	<p>Efter efterårsferien</p>

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2020

Agerbæk

	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	At eleverne lærer at tage del i ansvaret for egen læring og tage hensyn til andre.	Vi arbejder med selviscenesættelse Vi arbejder med brugen af six bricks til at styrke arbejdshukommelsen og koncentrationen.	
--	--	--	---	--