

Princip for arbejdet med børnenes udvikling i organisationens faglige og sociale fællesskaber

Formål

Formålet er at sikre, at læring og trivsel går hånd i hånd, og at alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i skolens og børnebyens fællesskaber.

Arbejdet med børnenes faglige og sociale udvikling bygger på, at læring og trivsel udvikles i fællesskab. Hverdagen tilrettelægges, så alle børn kan deltage meningsfuldt, føle sig trygge og bidrage til fællesskabet. Den voksne tilgang er positiv, anerkendende og fremadrettet. Trivslen styrkes ved at skabe rammer for velvære, virke og veltid. Lektier indgår som en naturlig del af hverdagen i skolen og understøtter både faglighed, ansvar og sammenhæng mellem skole og hjem.

Grundlæggende principper

1. Faglighed og fællesskab i sammenhæng
Hverdagen tilrettelægges, så børn lærer gennem fælles aktiviteter. Faglig udvikling og sociale relationer understøtter hinanden og ses som uløseligt forbundne.
2. Tryghed og tilhør
Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. Mobning forstås som et tegn på svækkede fællesskaber og forebygges gennem relationsarbejde og inkluderende og fællesskabende pædagogik.
3. Børn som medskabere
Børnene er aktive deltagere i undervisningen og skolens og børnebyens liv. Der arbejdes ud fra, at forskellighed i baggrund, erfaring og interesser styrker både fællesskabet og læringsmiljøet.
4. Anerkendende og fremadrettet kommunikation
De voksne møder børnene med fokus på muligheder og udvikling. Kommunikation understøtter tryghed, motivation og lyst til læring.
5. Trivsel gennem 4 værdier
Trivselsarbejdet tager udgangspunkt i:
 - Glæde: at børnene føler sig trygge og godt tilpas
 - Læring: at børnene udvikler sig og har nysgerrighed på at dygtiggøre sig
 - Ansvar: at børnene oplever at kunne handle og bidrage meningsfuldt i skolens fællesskab
 - Dannelse: at børnene udvikler forståelse for sig selv og andre, så de kan begå sig aktivt og respektfuldt i mødet med omverdenen
6. Forældre kan støtte op om hverdagen i skolen og børnebyen
Forældre til børn i alle aldersgrupper kan understøtte skolens og børnebyens faglige og sociale fællesskaber ved i hjemmet at give deres børn mulighed for:
 - at deltage i praktiske, meningsfulde gøremål i familien, fx lave mad, passe dyr eller hjælpe i haven
 - at øve sig i venskaber, empati og nærvær
 - at øve sig i at blive ved, selv når noget er svært, og at opdage glæden ved at kunne mere i morgen end i dag
 - at fortælle om deres hverdag
7. Lektier som en del af hverdagen i skolen
Lektier indgår som et pædagogisk redskab til at styrke fagligheden og tilknytningen til skolen. Lektierne bør

være meningsfulde, differentierede og understøtte både faglig udvikling og trivsel. Lektier skal understøtte gode arbejdsvaner, følelsen af mestring og styrke samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolens lektier tilpasses det enkelte barns forudsætninger og har forskellig karakter på de tre trin:

- **Indskoling (0.–3. klasse):**
 - Korte og overskuelige opgaver
 - At læse eller få læst højt – som en hyggestund
 - Fokus på grundlæggende færdigheder som læsning, skrivning og talforståelse
- **Mellemtrin (4.–6. klasse):**
 - Opgaver, der kræver øvelse, fordybelse og begyndende selvstændighed
 - At læse eller få læst højt – som en hyggestund
 - Fokus på at tage ansvar for egen læring, arbejde med faglig nysgerrighed og samarbejde med kammerater
 - Lektierne kan både være repetition og forberedelse
- **Udskoling (7.–9. klasse):**
 - Opgaver, der forbereder til undervisningen og udvikler evnen til selvstændig videntilegnelse
 - Dagligt at læse eller få læst højt fx lydbøger
 - Fokus på at anvende faglig viden i diskussion, refleksion og problemløsning
 - Lektierne skal styrke elevernes parathed til ungdomsuddannelserne

8. Professionelt råderum

Lærere og pædagoger gives frihed til at afprøve og udvikle nye arbejdsformer, der styrker både læring og fællesskab. Kollegial sparring og samarbejde er en vigtig del af dette arbejde.

Revideret i fællesbestyrelsen d. 2/6-2026