

Det fælles pædagogiske grundlag

Starup Børneby – Børnehaven

2021 – 2022

Indledning

Vores Børnehaven er en lille integreret institution med 4 pladser til de 0-2-årige. Desuden har vi i Børnehaven 40 børn. Når børnene flyder 6 år, ruller de over i skolen.

I Børnehaven er der 2 afdelingsledere som sammen varetager de ledelsesmæssige opgaver der er i hele Børnebyen. Børnehaven, SFO og Skole. I Børnehaven er der ansat 5 pædagoger samt 3 pædagogmedhjælpere.

Børnehaven blev bygget i 2010. I 2018 blev børnehaven og skolen sammen til en børneby.

I Starup Børneby har vi en vision om at børn, forældre og medarbejdere sammen skal skabe et GLAD børneliv med vægt på **G**læde, **L**æring, **A**nsvar og **D**annelse.

Børnesyn

Det at være barn har værdi i sig selv.

Hos os har børn ret til at være børn. De har ret til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Formålet med den pædagogiske læreplan

Formålet med vores pædagogiske læreplan er at rammesætte den pædagogiske praksis, således at børnehaven i Starup Børneby sammen med forældrene skaber glade børn der trives, udvikler sig og lærer.

Vi ønsker at børnene møder nærværende og engagerede voksne – der drager omsorg for og fremmer deres sociale og personlige kompetencer.

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk arbejdsredskab, der understøtter personalets arbejde med at skabe de bedste betingelser for alle børn i vores børnehaven. Vores læreplansmodel er derfor opbygget på en måde, der kan anvendes i det praktiske pædagogiske arbejde i hverdagen.

Indhold i den pædagogiske læreplan

I den pædagogiske læreplan indgår følgende 6 temaer:

- Alsidig personlig udvikling

- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Opbygning af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er hos os opbygget sådan at der rammesættes mål og handlinger for hvert tema samt for hver aldersgruppe. Ligeledes beskriver den, hvordan der arbejdes med børn i udsatte positioner og hvordan chancelighed bedres.

Den pædagogiske læreplaner er derfor inddelt i 0-2 års alderen, 3-4 års alderen og de 5-6 årige. Hver læreplan er opbygget med læringsmål, tegn samt pædagogiske tiltag og handlinger.

I løbet af året vil vi komme igennem de 6 læreplanstemaer 2 gange. Der er i vores børnehave særligt fokus på temaerne ”alsidig personlig udvikling” og ”sociale kompetencer”.

Legens betydning

I børnehaven er legen det centrale i det pædagogiske arbejde og dermed også det bærende element, da legen er grundlæggende for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi ser legen som stor værdi og derfor har legen en stor plads i hverdagen. Dette er gældende både i den frie leg samt i tilrettelagte pædagogiske aktiviteter.

Børnefællesskaber

I vores børnehave vægtes det sociale fællesskab højt og børnene indgår derfor i en vekselvirkning mellem mindre og større børnegrupper. Vigtigst er at der er rum og plads til alle. I samspil med forældrene er det personalets ansvar, at alle børn er en del af fællesskabet og at de i et anerkendende miljø udvikler kompetencer til at indgå i og være en del af det sociale fællesskab. Relationer til andre børn er en grundlæggende forudsætning for, at børnene lærer og udvikler sig optimalt. I relationer med andre har børnene

mulighed for at lege, løse opgaver, udfordre verden og udvikle evner og forudsætninger for at indgå i demokratiske fællesskaber og sammenhænge.

Læringsbegrebet

I børnehaven arbejdes der ud fra et bredt læringsbegreb og der planlægges pædagogiske aktiviteter, der dels understøtter udviklingen af børns kompetencer samt udvider børnenes fagdidaktiske viden, med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone. I dagligdagen sker børnenes læring gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og

deres egne spontane oplevelser og leg. I praksis arbejder vi både i små og store grupper, således at der er en rød tråd gennem dagen ud fra de temaer, der arbejdes med i den pædagogiske læreplan.

Personalets engagement tiltrækker ofte børnene og der er stor fokus på interaktionen mellem børn og voksne.

Læringsmiljøer

Vi arbejder konstant med fleksible og foranderlige læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes behov samt de pædagogiske og didaktiske overvejelser. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring. Det er personalets ansvar, at der skabes alsidige læringsmiljøer, der fremmer børnenes udvikling samt deres lyst til at lære, eksperimentere, opdage og slippe fantasien løs.

Pædagogiske principper

Vores pædagogiske praksis bygger på følgende principper:

- Barnets nærmeste udviklingszone: Barnet skal møde udfordringer der er afstemt i forhold til udviklingstrin og behov
- Engagement og involvering: De voksne skal fremme det enkelte barns aktive deltagelse i fællesskabet og i læringsaktiviteter
- Følge barnets spor: De voksne tilpasser aktiviteterne og justerer sig, så det enkelte barns interesse ikke tabes
- Relationer: Vi ønsker varme og nære relationer, som udfoldes gennem tydelighed og anerkendelse i kommunikationen
- Følelsesmæssig tilgængelig: Vi voksne viser, at de er glade for barnet og viser glæde for samværet
- Rollemodel: Vi voksne er opmærksom på, hvordan vi indgår som rollemodel i barnets leg og læring.
- Med fælles indstilling til aftaler, fælles sprog og opbakning til hinanden sikre vi større ensartethed i hverdagen

Metoder

I det pædagogiske arbejde, anvendes forskellige pædagogiske metoder.

- Anerkendende kommunikation
- Nærmeste udviklingszone
- ICDP
- NUSSA

- FITH
- Internt trivselsskema
- Fri for mobberi

Sprog

Den sproglige udvikling har stor betydning for barnets trivsel, udvikling og læring. Børn har større mulighed for at blive forstået og for at kunne kommunikere med andre, hvis de har et rigt og nuanceret sprog, og hvis de ved hvordan de skal bruge sproget i forskellige situationer.

I børnehaven arbejder vi målrettet med en tidlig indsats for at stimulere den sproglige udvikling. Derfor har vi en sprogpædagog der arbejder med styrkelsen af sprogindsatsen.

Udover sprogstimuleringsarbejde i børnegrupperne, oprettes der også mindre sproggrupper, hvor der arbejdes mere intensivt med sprogstimulering.

Tosprogede børn indgår automatisk i en sproggruppe.

Desuden har vi et tæt samarbejde med den kommunale talepædagog.

Børn i udsatte positioner/Chancelighed

I vores børnehave inkluderer vi børn med særlige behov og børn i udsatte positioner i læreplansarbejdet, på lige fod med alle andre. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns særlige behov og tilrettelægger de pædagogiske læringsforløb og aktiviteter ud fra temaerne i de pædagogiske læreplaner.

Desuden arbejder vi i mindre børnegrupper sammensat ud fra børnenes individuelle behov og tilrettelægger læringsforløb ud fra det.

Vi arbejder målrettet med inklusion i alle børnegrupper og har særligt fokus på opbygning af relationer samt det enkelte barns muligheder, styrker og behov.

I forhold til børn i udsatte positioner og med særlige behov, arbejder vi tværfagligt med forskellige samarbejdspartnere såsom socialrådgivere, sundhedsplejersken, psykolog, talepædagog, fysioterapeut mv.

Overgange

I Starup Børneby arbejder vi målrettet på at sikre, at barnet får en så tryk overgang som overhovedet muligt og at der skabes en rød tråd i afdelingernes arbejde med barnets læring, trivsel, kompetencer mv. Ved skift mellem afdelingerne er der både en individuel overlevering men også en overlevering af det arbejde der er lavet i børnegruppen. Det er ligeledes et mål at forældrene oplever en tryk overgang.



Vi styrker overgangene for det enkelte barn gennem samarbejde med sundhedsplejersken, dagplejerne, skolen og SFO. Vi bruger overleveringsmøder, velkomstmøder, besøgsdage, fælles aftaler og aktiviteter på tværs af afdelingerne.

I Børnebyen er der udarbejdet en forældrefolder med flere informationer omkring overgangene

Forældresamarbejde

Vi ønsker at alle børn og forældre bliver set og mødt der hvor de er. Vi arbejder målrettet på forældreinddragelse og samarbejde gennem dialogprofiler, forældresamtaler, behovssamtaler, forældremøder samt gennem daglig kontakt ved aflevering og afhentning.

I løbet af barnets tid i børnehaven, tilbyder vi følgende samtaler:

- Opstartssamtale
- 3 måneders samtale
- En 4 års samtale
- En samtale ved overgangen til skolen

Ud over fast samtaler tilbydes der samtaler ved behov. Herunder vores koordineringsmøder, hvor andre faggrupper er repræsenteret. Forældrene har ligeledes mulighed for at bede om en behovssamtale.

På Agerbæk skole og Starup Børneby har vi en fællesbestyrelse med forældrerepræsentanter fra alle afdelinger. Dette er for at sikre forældreinddragelse og forældreindflydelse. Fællesbestyrelsen fastsætter de overordnede principper for børnehavens arbejde.

Børnehaven har desuden en støtteforening, Børnehavens venner, der sikrer forældreinddragelse lokalt i afdelingens aktiviteter og arrangementer.

Inddragelse af lokalsamfundet

Starup børneby har en stor plads i lokalsamfundet og opbakningen fra lokalsamfundet og forældrene er meget stor. Vi samarbejder om brugen af områdets gode faciliteter.

Evaluering og dokumentation

I børnehaven arbejder vi med evaluering – dette gør sig gældende både i personale- og børnegruppen. Gennem børnemøder, personalemøder og gruppemøder arbejdes der med en refleksions- og evalueringskultur, for at sikre udvikling i den pædagogiske praksis, så vi sikrer progression hos det enkelte barn. Gennem evaluering af vores pædagogiske læreplaner, opnår vi et bredt kendskab til ”hvad der virker og hvad der ikke virker”.

Ligeledes evaluerer vi løbende gennem observationer, handleplaner, iagttagelser, møder, fælles mundtlige refleksioner mellem ledelsen og personalet, hvilket er med til at sikre udviklingen og kvalitet af de aktiviteter og læringsforløb vi arbejder med.

I evaluering benyttes også brugertilfredshedsundersøgelser, trivselsmålinger, børnemiljøvurderinger samt trivselskemaer.

Dokumentation af den pædagogiske praksis samt arbejdet med de pædagogiske læreplaner foregår primært gennem Aula. Her anvendes foto, historier og praksisfortællinger. Desuden bruger vi en tavle i garderoben til små hverdagsfortællinger.

