

# Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2019

Agerbæk (opdateret 02.04.20)



Årgang	Udvalgte områder fra trivselsundersøgelsen Typisk 2 – 3 udvalgte områder. Eventuelt andre væsentlige temaer. Hvilke områder sætter vi fokus på? Der kan suppleres med fokuspunkter fra observationer i klassen.	Mål for indsats på områderne	Hvilke indsatser sætter vi i gang?	Evaluerings Hvordan? Hvornår?
0. kl.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Social trivsel: Fremme elevernes sociale kompetencer og skabe et inkluderende fællesskab i klassen.</li> <li>Ro og orden: Arbejde med god klasseledelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne skal have oplevelsen af at have en værdi og betydning i klassen og være en vigtig faktor i opbygningen af klassefællesskabet</li> <li>Skabe et godt arbejdsmiljø/læringsmiljø for eleverne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fælles lege/aktiviteter</li> <li>Fokus på samarbejdslege/aktiviteter</li> <li>Etablering og arbejde i gruppe og makkersammenhænge</li> <li>Gode fælles oplevelser og en i-talesætning af dem. (De gode historier fra ugen)</li> <li>Trivselsdage og forløb fra Call me og Mary kufferten. (anti-mobberi)</li> </ul>	<p>Evalueringen sker på klassen og efter endt aktivitet/lektion; den sker også på klassemøder og ved elevsamtaler og tages op til skole/hjem samtalerne.</p>

## Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2019

### Agerbæk (opdateret 02.04.20)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogrammer med ro, række hånden op, stille-barometer, vente på tur, dagskema, lektionsmål og oversigt</li> <li>• Brug af klodsen (vente på tur)</li> <li>• Sætte individuelle mål for at skabe ro og mulighed for fordybelse og læring</li> <li>• Evaluering af klassens+ den individuelle arbejdsindsats f. eks ved trafiklys eller thumbs up</li> <li>• Vi bruger HUSKAT med en lille legetøjskat som belønning</li> <li>• Vi bruger mål og en fodbold med tekst for at visualisere klassens mål</li> </ul>	<p>Vi arbejder med konsekvens/belønning</p> <p>Vi bruger meget tid på snak/opsamling efter konflikter og uheldig adfærd.</p>
1. kl.	<p>Er du selv med til at bestemme, hvad du skal lave i timerne?</p> <p>Tror du, de andre i børn i klassen kan lide dig?</p>	<p>Eleverne skal have en oplevelse af, at de er mere med til at bestemme, hvilke opgaver de kan vælge imellem i timerne.</p> <p>At alle elever føler sig trygge i klassen og ikke er bange for at sige deres mening.</p>	<p>I både matematik og dansk vil der være nogle "skal" opgaver, som eleverne skal lave. Der vil efterfølgende være "må" opgaver, som de kan vælge i mellem.</p> <p>Snak på klassen Legegrupper i frikvartererne, og hjælpe dem i gang med at finde aktiviteter, som de kan vælge sig på. Der fortsættes med legegrupper efter skole. I idræt arbejdes der med samarbejdsøvelser, ansvar for at alle har gode oplevelser i timen, man passer på hinanden, fairplay. Trivsel: Mål på fodbold og derefter i fodboldmålet. Trivselskort – snak og</p>	<p>Voksne: Vi vender det på teammøder. Elever: Vi spørger eleverne til deres elevsamtaler.</p> <p>Rune evaluerer med klassen fredag. Elevsamtaler, teammøder.</p>

## Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2019

### Agerbæk (opdateret 02.04.20)

			<p>bevidstgørelse om trivsel. Billede cases fra Call Me. (Styrkebog og styrkespillet)</p> <p>Forskellige materialer: trivselsakademiet.dk (min styrkebog)</p>	
2. kl.	Hvordan skaber vi ro i timerne	<p>Der er roligere undervisningssituationer.</p> <p>Mindre snak ved fælles gennemgang.</p>	<p>Snak med klassen om ro som fokuspunkt. Bolden og målet tages i brug.</p> <p>Stilleleg (UU) - øge stilletiden.</p> <p>Opstart af timen: Opgaver på niveau 7 min. Herefter fælles opstart og fælles gennemgang.</p>	<p>Punkt ved elevsamtalerne.</p> <p>Evalueres og justeres på i klassen og på teammøderne hen over efteråret.</p>
	Hvordan kan jeg blive bedre til at løse mine problemer.	<p>Kan bruge strategier for at løse eller undgå en konflikt.</p> <p>Jeg kan bede om hjælp.</p> <p>Jeg kan aflæse andre.</p>	Mobningens ABC – tilrettet. (DJ, KAN, MIC)	<p>Evalueres i december.</p> <p>Færre konflikter.</p>
	Kan de andre lide mig?	Arbejde med egne og andres styrker.	Min styrkebog.	Løbende. Evaluering er en del af forløbet.
3. kl.	Er du glad for din klasse?	At eleverne oplever at det er rart at være i klassen og at der er en god kultur, i den måde vi omgås hinanden på.	Vi arbejder med klassens trivsel via samarbejdsøvelser bl.a i samarbejde med PPR, hvor vi gennemfører "Diamantforløbet" omkring følelser og gode måder at være sammen på. Der arbejdes med, hvad det vil sige, at være en god klassekammerat.	Elevsamtaler og klassemøder

## Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2019

### Agerbæk (opdateret 02.04.20)

			<p>Vi har klassemøder, hvor vi taler om klassens trivsel.</p> <p>Introduktion af arbejdsformer og registreringer af om de overholdes</p>	
4. kl.	<p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?</p> <p>Er du god til at løse dine problemer? Kan du koncentrere dig i timerne?</p>	<p>At eleverne lærer at udnytte hinandens kompetencer og selv byde ind.</p> <p>At eleverne lærer at bruge redskaber til ikke at give op og at fastholde koncentrationen i de opgaver, de arbejder med.</p>	<p>Arbejde i chipsgrupper. Samarbejdsøvelser i UU. Løse fællesopgaver.</p> <p>Skabelon med vejledning på bordet. Brug af rød-gul-grøn kort i klassen til synliggørelse af arbejdsform. TimeTimer.</p>	<p>Vi evaluerer løbende på klasseteammøder. Elevsamtaler. Eleverne evaluerer i UU/klasse møder</p>
5. kl.	<p>Er du glad for din klasse?</p> <p>Larm i klassen.</p>	<p>At eleverne oplever at det er rart at være i klassen og at der er en god kultur, i den måde vi omgås hinanden på.</p> <p>At eleverne oplever, der er ro i undervisningen, så de kan høre hvad læreren og hinanden siger.</p>	<p>Vi arbejder med klassens trivsel via samarbejdsøvelser bl.a med ekstern vejleder. Vi har klassemøder, hvor vi taler om klassens trivsel.</p> <p>Introduktion af arbejdsformer og registreringer af om de overholdes</p>	<p>Elevsamtaler og klassemøder.</p> <p>Elevsamtaler og klassemøder.</p>
6. kl.	<p>Er du bange for at blive til grin i skolen? (+sproget/tonen i klassen)</p> <p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne</p>	<p>Alle skal turde sige noget på klassen uden frygt for at andre griner af det. At man taler ordentligt til hinanden i klassen.</p> <p>At alle eleverne i klassen forstår, at de har indflydelse på støjniveauet i klassen og at de forstår at skabe arbejdsro, når de får besked på det.</p>	<p>Arbejde med klassens samværsregler i UU. Snak ved elevsamtaler. Fælles fokuspunkt for voksne og elever i klassen.</p> <p>Vi fortsætter brugen af rød-gul-grøn kort i klassen til synliggørelse af arbejdsform. Arbejde med klassens samværsregler i UU.</p>	<p>Vi evaluerer løbende på klasseteammøder. Elevsamtaler. Eleverne evaluerer i UU/klasse møder</p>

## Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2019

### Agerbæk (opdateret 02.04.20)

	hurtigt få skabt ro (fokus/fordybelse i undervisningen)			
7. a.	Skabe gode relationer elev/elev og elev/lærer  Styrke elevernes motivation	Elever og lærere synes, det er rart at komme i klassen.  Eleverne får en opfattelse af, at det er relevant og interessant at lære noget.	Lave fælles klasseregler  Arbejde med elevernes mindset(fixed og Growth). Visuel stimuli(plakater). Forsøge at gøre undervisningen virkelighedsnær ved at perspektivere til elevernes dagligdag.	Via elevsamtaler. Samtaler i klassen med eleverne og individuelle samtaler.
7. b.	Bange for at blive til grin.  Følelsen af at lærer noget.  Koncentration og ro.	Man skal kunne sige noget uden at blive til grin.  Skabe en følelse af at man lærer noget.  Arbejdsro til fordybelse.	Arbejde med trivsel til klassens tid – fredag. De første 8 uger, skiftende pladser.  Kører forløb med før og eftertest så læringen bliver synlig.  Gøre mere brug af delelokalet. 1 lektietime pr. uge hvor man skal sidde på sin plads og lave lektier selv (ikke gruppearbejde). Man skal sidde på sin egen plads.	Vi evaluerer inden efterårsferien ved et klasseteammøde, om målene er opnået eller indsatsen skal justeres.
8. a.	Ro og orden.  Social trivsel.  Faglig trivsel.	Skab ro i klassen.  Ensomhed og tilhørsforhold.	Idekassen.dk - forslag til kompendier og skabeloner. Inddrager eleverne i løsningsforslag og konkrete situationer.  Elevsamtaler. Humørbarometer.	Vi evaluerer løbende ved klasseteammøder, elevsamtaler og samler op på det inden efterårsferien.

## Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2019

### Agerbæk (opdateret 02.04.20)

		Fokus på at kunne finde koncentrationen igen efter at have været afbrudt.	Sammen med dem at finde værktøjer til at løse udfordringen.  At kunne sige fra overfor andres forstyrrelser og undgå at blive en del af det.	
8.b.	Bange for at blive til grin.  Følelsen af at lærer noget.  Koncentration og ro.	Man skal kunne sige noget uden at blive til grin.  Skabe en følelse af at man lærer noget.  Arbejdsro til fordybelse.	Arbejde med trivsel til klassens tid – fredag. De første 8 uger, skiftende pladser.  Kører forløb med før og eftertest så læringen bliver synlig.  Gøre mere brug af delelokalet.  1 lektietime pr. Uge hvor man skal sidde på sin plads og lave lektier selv (ikke gruppearbejde). Man skal sidde på sin egen plads.	Vi evaluerer inden efterårsferien ved et klasseteammøde, om målene er opnået eller indsatsen skal justeres.
9. a.	<b>Social trivsel:</b> Er du bange for at blive til grin i skolen?  <b>Faglig trivsel:</b> Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.  Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	<b>Social trivsel</b> Alle skal føle sig tryk i klassen. Flere skal række hånden op. Give deres mening til kende.  <b>Faglig trivsel:</b> Eleverne bliver selvhjulpne.  Eleverne føler at de har en medbestemmelse og at undervisningen er spændende.	<b>Social trivsel:</b> Anerkendende kommunikation Fokus på den spurgte elev Fokus på den gode klassekultur i den daglige undervisning, samt UU-timer.  <b>Faglig trivsel:</b> Tydelige strategier for, hvad man skal gøre, hvis man er gået i stå med en opgave.  Elevernes ideer inddrages i UU.	<b>Social trivsel:</b> Klassemøder Elevsamtaler  <b>Faglig trivsel:</b> Elevsamtaler Klassemøder

## Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2019

**Agerbæk** (opdateret 02.04.20)

9. b	<p><b>Social trivsel:</b> Er du bange for at blive til grin i skolen?</p> <p><b>Faglig trivsel</b> Eleverne har svært ved at bevare koncentrationen og ønsker at blive bedre til at sætte sig faglige mål.</p>	<p><b>Social trivsel</b> Eleverne skal opnå større tryghed i klassen Eleverne skal turde at sige fra</p> <p><b>Faglig trivsel</b> Eleverne skal blive bevidste om og arbejde målrettet med egne styrker og svagheder.</p>	<p><b>Social trivsel</b> Samtale om/når problemerne opstår Fremlægge i mindre grupper</p> <p><b>Faglig trivsel</b> Vi udleverer skabeloner til selvevaluering i undervisningen Mål opsættes i samarbejde med lærerne.</p>	<p><b>Social trivsel</b> Fokus på social trivsel, særligt i UU om fredagen Elevsamtaler</p> <p><b>Faglig trivsel</b> Elevsamtaler Vi observerer om eleverne bliver bedre til at arbejde selvstændigt i f.eks. LF</p> <p>I UU arbejdes på at synliggøre og bevidstgøre eleverne om, hvor og hvordan de kan få medindflydelse og medbestemmelse.</p>